



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

Speciaal (Basis)Onderwijs

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

Datum:

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Alle ondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs is te rekenen tot basisondersteuning.

In ondersteuningsniveau 5 (extra ondersteuning) hebben de S(B)O scholen de taak om gespecialiseerde ondersteuning voor leerlingen te bieden waarvoor passend onderwijs binnen de basisondersteuning (tijdelijk) niet haalbaar is vanwege een zware, complexe of stapeling van problematiek.

Daarnaast hebben S(B)O scholen de functie om het regulier onderwijs outreachend te ondersteunen bij de verbreding en verdieping van de basisondersteuningsmogelijkheden. De mate waarin de school momenteel de extra ondersteuning kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning omvat vier ankerpunten.

De school verbindt zijn ontwikkelingslijnen aan deze ankerpunten. Niet elke lijn hoeft even strak gespannen te zijn. De trekspanning tussen beiden kan afhankelijk zijn van de windrichting (kenmerken leerlingenpopulatie), de windkracht (pedagogisch en didactisch concept), de stroomsterkte (sociaal-demografische ligging in de wijk of regio) en het getij (krimp of groei). De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Bij de bepaling van de kwaliteitsstandaard gebruiken we het basisarrangement en de kwalificatie op de "zorgindicatoren" van het vigerende toezichtkader van de onderwijsinspectie (2012).

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de standaarden uit het vigerende toezichtkader zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning en een aanbod voor curatieve extra ondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners (andere scholen of ketenpartners) tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de extra ondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van extra ondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 14-07-2016

Namens school(directeur): dhr/ mw J.J. Perrée-Habets

Namens bestuur: dhr/ mw B. Nelissen

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	SBO de Griffel		
Schoolsoort	<input type="checkbox"/> SO <input checked="" type="checkbox"/> SBO		
Straat, Postcode, Plaats	Heldevierlaan 6 , 6415SB , Heerlen		
Brinnummer	20KL		
Directeur	Jose Perrée-Habets		
Telefoon	0455724910		
Email	jose.habets@innovo.nl		
Intern begeleider(s)	Germa Engel, Simone Vanhommerig, Debbie Alzer		
Bestuur	INNOVO		
Structurele Overeenkomst t.b.v. combinatie behandeling én onderwijs met	<input type="checkbox"/> Xonar	<input type="checkbox"/> Mondriaan	<input type="checkbox"/> Zuyderland
	<input type="checkbox"/>		
Samenwerkingsverband	<input type="checkbox"/> PO 3104 (Westelijke Mijnstreek)	<input type="checkbox"/> PO 3105 (Maastricht- Heuvelland)	<input checked="" type="checkbox"/> PO 3106 (Heerlen e.o.)

2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2015 (meest recente 1-oktober-telling)

Aantal leerlingen	58 < 8 jr	153 ≥ 8 jr			
Gem. groeps grootte SBO/SO cat. 1-2 (laag en midden)	12 LL onderbouw	17 LL middenbouw	17	LL bovenbouw	
Gem. groeps grootte: SO categorie 3 (hoog)	0 LL onderbouw	0 LL middenbouw	0	LL bovenbouw	
Aantal leerlingen residentieel geplaatst	0				
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)	57				
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	0				
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgverzekeringsWet)	0				
Aantal leerlingen met 1K, 1G, 1P, 1R	21				
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq	11				
Aantal leerlingen met aangepast vervoer	159				
Aantal locaties	1				
Instroom vanuit: (in het voorgaande schooljaar)	<input checked="" type="checkbox"/> regulier PO	54	%	<input type="checkbox"/> SO laag	%
	<input checked="" type="checkbox"/> regulier PSZ	6	%	<input checked="" type="checkbox"/> SO midden	6 %
	<input checked="" type="checkbox"/> MKD	17	%	<input type="checkbox"/> SO hoog	%
	<input checked="" type="checkbox"/> KDC	9	%	<input checked="" type="checkbox"/> SO spraak/taal	2 %
	<input checked="" type="checkbox"/> SBO	4	%	<input checked="" type="checkbox"/> anders	2 %
Uitstroom naar (voortgezet) onderwijs: (in het voorgaande schooljaar)	<input checked="" type="checkbox"/> BAO	8	%	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO basis/LWOO	44 %
	<input checked="" type="checkbox"/> SBO	11	%	<input type="checkbox"/> VMBO kader/LWOO	%
	<input type="checkbox"/> SO laag	%	<input checked="" type="checkbox"/> PRO	25 %	
	<input checked="" type="checkbox"/> SO midden	6	%	<input type="checkbox"/> VSO laag	%
	<input type="checkbox"/> SO hoog	%	<input checked="" type="checkbox"/> VSO midden	3 %	
	<input type="checkbox"/> VMBO basis	%	<input type="checkbox"/> VSO hoog	%	
	<input type="checkbox"/> VMBO kader	%	<input type="checkbox"/> HAVO/VWO	%	
<input type="checkbox"/> VMBO gemengde leerweg	%	<input type="checkbox"/> anders	%		
<input checked="" type="checkbox"/> VMBO theoretische leerweg	3	%			

2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijsconcept van de school

Beschreven i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Kenmerken leerlingenpopulatie (maximaal 20 regels):

Primaire Ondersteuningsbehoefte: leren/ontwikkeling sociaal/emotioneel/gedrag fysiek/medisch

De kinderen die onze school bezoeken hebben speciale behoeften van didactische of pedagogische aard, waaraan de basisscholen in ons samenwerkingsverband niet of in onvoldoende mate aan tegemoet kunnen komen.

Elk schooljaar brengen we deze speciale behoeften in beeld (zie bijlage). Op basis hiervan nemen we maatregelen om beter tegemoet te komen aan de onderwijs behoeften van onze kinderen.

Leren en ontwikkelen: De meeste kinderen hebben een leerachterstand op een of meerdere vakgebieden. Een grote groep kinderen heeft de diagnose dyslexie of discalculie of vertoont hier kenmerken van. Bij een gedeelte van de kinderen is sprake van een zware problematiek, vaak een combinatie van leren en gedragsproblemen. Bijvoorbeeld leerlingen met ADD of ADHD die tevens zwaar dyslectisch zijn.

Sociaal/emotioneel/gedrag: De groep kinderen met een stoornis op het autistisch spectrum groeit nog steeds. (zie leerlingen kenmerken overzicht). Onze kinderen staan, door allerlei oorzaken, vaak niet (meer) spontaan open voor leren. Hun welbevinden is vaak niet zo vanzelfsprekend aanwezig, evenals het zelfvertrouwen. Naast aandacht voor veiligheid en welbevinden wordt gewerkt aan de meer specifieke leergebieden. Dat brengt succes ervaringen voor het kind met zich mee wat weer leidt tot meer zelfvertrouwen. Bij onze kleuters is de problematiek vaak nog diffuus. Deze groep kinderen heeft dan ook een sterk observatie karakter. Het is belangrijk dat de centrale problematiek en de behoefte aan ondersteuning duidelijk wordt zodat rond de leeftijd van 6/7 jaar besloten kan worden welke onderwijsvorm het beste bij hun hulpvragen past.

Fysiek medisch: Wij geven onderwijs aan kinderen met; epilepsie, diabetici, stoma, slechtziendheid, hoorapparaten, spraak/taalachterstanden, motorische problemen (rolstoel gebruik), IQ >57-110. Het gehele gebouw is rolstoel vriendelijk. In samenwerking met onze fysiotherapeuten, logopedisten en creatief therapeute sluiten we aan bij de hulpvraag van het kind.

De kern van het pedagogisch en didactisch concept (maximaal 20 regels):

De Griffel poot met onderwijs op maat het maximale uit ieder kind te halen en er zo voor te zorgen dat ieder kind in de voor hem/haar meest geschikte vorm van vervolgonderwijs terecht komt. Hierin ziet de school de ouders van de leerlingen als co-partners en hulpvragers in onderwijs, vorming en welzijn. Ons onderwijs biedt voldoende kwaliteit en kwantiteit om al onze leerlingen goede leerervaringen te bieden. Onze school is een sociaal systeem van vriendschappen en sociale status. Het is een bron van doorgaande ontwikkeling en training voor het personeel.

Ons onderwijs gaat uit van een leerproces waarin de leerling en niet de leerkracht centraal staat. Wij gaan uit van:

- variatie in plaats van homogeniteit;
- meerdere soorten van intelligentie en diverse leerstijlen;
- inzicht in een wereld van wederzijdse afhankelijkheid en verandering in plaats van feiten uit het hoofd leren en streven naar juiste antwoorden.

Ieder behoudt zijn eigen identiteit maar onze inspanningen begeven zich in dezelfde richting. Alle kinderen kunnen leren. Leerlingen beseffen dat het ook tot hun doel behoort om te zorgen dat iedereen succes heeft. Afhankelijk van de leeftijd en de leerlingkenmerken wordt de leerling actief betrokken bij zijn ontwikkelingsperspectief en de vertaalslag naar de doelen. We stellen een ontwikkelingsperspectief op voor elke leerling, uitgaande van de cognitieve mogelijkheden en de specifieke leerling kenmerken. De leerling ontvangt een aangepast onderwijs arrangement dat tegemoet komt aan de onderwijs behoeften van de leerling. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en stellen daarom hoge doelen. De ontwikkeling van de leerling wordt structureel gevolgd en indien nodig wordt het geplande onderwijs- aanbod en of de onderwijs aanpak aangepast. De leerkracht werkt opbrengst gericht. Hij plant het onderwijsaanbod, voert dit uit en evalueert. Hij reflecteert voortdurend op zijn handelen. De leerkracht heeft de rol van instructeur, begeleider en coach.

3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Arrangement op basis van het (vigerende) toezichtkader van de inspectie.
- b. Kwalificatie van de "zorgindicatoren" uit het (vigerende) toezichtkader van de inspectie.

Om de kwaliteitsstandaard onder b. te duiden worden de zogenaamde 'zorgindicatoren' uit het vigerende toezichtkader van de onderwijsinspectie gebruikt. Door middel van de dubbele nummering kunnen de indicatoren getraceerd worden. De inspectie hanteert bij het beoordelen van scholen per indicator een vierpuntschaal. De beoordeling door de onderwijsinspectie is maatgevend en neemt de school als zodanig over uit de recente rapportage van de onderwijsinspectie.

Indien de beoordeling van de inspectie op één of meerdere 'zorgindicatoren' niet meer maatgevend is of het meest recente inspectietoezicht verricht is als pilot binnen het traject aanpassing toezicht, geeft de directeur een beoordeling die de werkelijkheid dekt.

Onder dekkend wordt in dit geval verstaan :

- geldt voor 75% of meer wanneer school, personeel of leraren/leraar onderwerp zijn van de indicator;
- geldt voor 100% wanneer de leerling onderwerp is van de indicator.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle 'zorgindicatoren' scoort de school minstens een '3'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	28-06-2015
Basisarrangement	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee
Kwalificatie op de "zorgindicatoren" is gebaseerd op:	<input checked="" type="checkbox"/> Oordeel Inspectie <input checked="" type="checkbox"/> Eigen Oordeel School
Onderbouwing indien gekozen is voor eigen oordeel school (maximaal 5 regels): De beoordeling van het eigen oordeel op de volgende bladzijde is gebaseerd op de veiligheidslijsten en enquêtes die de school elk jaar afneemt bij leerlingen en personeel (4.2 / 4.4 / 4.5/ 4.6 & 4.7. En op de externe audit die de Griffel in mei 2016 gehad heeft. (6.1 / 6.2 / 6.3 / 6.4/ 8.1 / 8.2 / 8.3 / 8.4 / 8.5).	

Indi- cator	Indicator inspectie	Kwalificatie van zorgindicatoren inspectie (vigerend toezichtkader 2012)	Kwalificatie op 4-puntsschaal:				Eigen oordeel?
			1	2	3	4	
1.	(1.4)	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	(2.4)	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	(4.2)	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	(4.4)	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	(4.5/6)	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	(4.7)	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	(6.1)	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	(6.2)	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	(6.3)	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	(6.4)	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	(7.1)	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	(7.2)	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	(7.3)	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	(7.4)	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	(8.1)	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	(8.2)	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	(8.3)	De school voert de zorg planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18.	(8.4)	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	(8.5)	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	(9.1)	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	(9.2)	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	(9.3)	De school evalueert regelmatig het leerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	(9.4)	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	(9.5)	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	(9.6)	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de 'zorgindicatoren' uit het toezichtkader gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle 'niveaus van zorg' mee te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt. De beoordeling van deze standaarden is vooralsnog het resultaat van een zelfevaluatie van de school, ingevuld door directeur en interne begeleider.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken.	Kwalificatie op 4-puntsschaal			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en het uitstroomprofiel van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met het team interne leerlingbegeleiding en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.3 Ankerpunt 3: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden bedoeld:

1. Binnen de basisondersteuning: de preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en verschillen in gedrag en begeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.
2. Binnen de extra ondersteuning: de curatieve interventies gericht op leerlingen met heel specifieke ondersteuningsbehoeften.

Ad.1.

Per interventie beoordelen de directeur en het team interne begeleiding in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per interventie.

Ad. 2.

Beschrijving van de curatieve interventies die van toepassing zijn voor de school.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de vijf preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.
- De school voorziet in passende ondersteuning op de van toepassing zijnde curatieve interventies.

	Preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja	nvt
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee		<input checked="" type="checkbox"/>
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
5.	School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
6.	Leren en ontwikkeling	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Elke leerling heeft een eigen ontwikkelingsperspectief. Hierin staan de onderwijsbehoeften per vakgebied duidelijk in omschreven. Bijv. verlengde en/of aangepaste instructie, het bieden van heldere structuur qua regels en afspraken etc. Leerkrachten spreken verwachtingen uit en stemmen die af.</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>Bij het aanleren van nieuwe materie maken we gebruik van praktische toepassingen, visuele ondersteuning, concreet materiaal en veel doe opdrachten. We bieden de leerstof in kleine stapjes aan en werken met remediërende materialen en software. Veel kinderen moeten handelend bezig zijn. De TEACCH-aanpak is deels zichtbaar.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Door jarenlange nascholing is het team gespecialiseerd om aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Daarnaast hebben 12 teamleden een Master behaald op; gedrag, dyscalculie, dyslexie, autisme, jonge kind en ortho-pedagogiek. In ons team werken ook 2 logopedisten, 2 fysiotherapeuten, 1 creatief therapeute.</p> <p>Specifieke attitude personeel:</p> <p>Doelgericht en voorspelbaar. Duidelijkheid en structuur. Concreet lesgeven aansluitend op de de belevingswereld. Voldoening halen uit kleine ontwikkelingsstappen. Succes toeschrijven aan de leerling. Vriendelijk, beslist en geduldig zijn. Doet wat hij zegt en zegt wat hij doet. Voorbeeldgedrag tonen.</p>		
7.	Sociaal-emotioneel en gedrag	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Elke dag start de leerling in de stamgroep met een kringgesprek waarin ruimte en tijd is voor elkaar. De stamgroep leerkracht is de vertrouwenspersoon. Er wordt gewerkt met maatjes. Indien nodig wordt de creatief therapeute of de orthopedagoge ingeschakeld om extra gesprekken met kinderen te voeren.</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>Wij werken met de sociaal emotionele ontwikkelingsmethode PAD voor de gehele school aangevuld met SWPBS. En geven daarnaast TOM trainingen en Rots & Water trainingen aan kleine groepjes leerlingen. De TEACCH-aanpak is gedeeltelijk toegepast voor de structuur behoevende kinderen van onze school.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Alle personeel beschikt over een basiskennis van gedragsproblemen en stoornissen. Tevens beschikken zij over de kennis van een planmatige aanpak van interactie of gedragsinterventies. Specifieke ondersteuning wordt geboden door de LC-ers gedrag, de orthopedagoge en door het inzetten van SVIB.</p> <p>Specifieke attitude personeel:</p> <p>Alle personeel biedt de kinderen een veilig pedagogisch klimaat. Daarnaast bieden we rust, regelmaat, orde, structuur en voorspelbaarheid. En stellen we ons flexibel op. "Leren met plezier, ieder op zijn eigen manier" is ons motto.</p>		

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
8.	Medisch en fysiek	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Onder schooltijd kunnen kinderen logopedie en fysiotherapie volgen. Per medisch en fysiek probleem wordt verkend wat de mogelijkheden zijn binnen onze school. Leerkrachten geven de leerlingen extra aandacht of tijd voor verwerking. Ze kiezen de verwerkingsvorm die bij het kind past.</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>Er is maandelijks overleg met de jeugdarts binnen de commissie van begeleiding. Personeel verdiept zich in de medische protocollen en de gevolgen daarvan m.b.t. het schoolse leren. Indien nodig kan een kind gebruik maken van compenserende middelen (bijvoorbeeld een loop of aangepast meubilair). Invalidentoilet is aanwezig.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Twee kinderfysiotherapeuten, twee logopedisten, een creatief therapeute, een klassenassistente (voormalig verpleegkundige A) en de jeugdarts. Indien nodig wordt overleg gevoerd met externe deskundigen die handreikingen geven voor het werken in de groep.</p> <p>Specifieke attitude personeel:</p> <p>Het team heeft scholing gevolgd op het gebied van epilepsie en diabetes. Medisch toedienen gebeurt via het protocol. Alle personeel werkt intensief samen met de ouders en delen hun ervaringen.</p>		
9.	Thuisituatie en gezin	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Er vinden regelmatig huisbezoeken en oudergesprekken plaats waarbij afstemming plaatsvindt t.a.v. de onderwijsbehoeften van het kind. Indien kinderen dit willen voeren de leerkrachten individuele gesprekken met de leerlingen over gebeurtenissen in de thuisituatie.</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>M.b.v. rapportgesprekken, huisbezoeken en informele momenten met ouders (bijv. kijk momenten, kienen) voeren we gesprekken met de ouders. Verder is er via ISSY, heen en weer schriftjes, telefonisch en de website contact met elkaar. Binnen school hanteren we duidelijke afspraken en protocollen.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>N.a.v. signalen wordt een leerling in de commissies van begeleiding besproken en kunnen de leerkrachten hulp van de unitleider en de orthopedagoge krijgen. Ouders kunnen via school hulp krijgen van maatschappelijk werk (MEE). Verder is er partnerschap met jeugdzorg.</p> <p>Specifieke attitude personeel:</p> <p>Door het creëren van een veilige omgeving en het goed "aflezen" van een leerling vangt een leerkracht signalen op als er iets met een kind aan de hand is. Leerkrachten bieden een luisterend oor en zijn vaardig in gespreksvoering met kinderen. Leerkrachten weten waar ze terecht moeten voor specifiekere hulpverlening.</p>		

3.4 Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur.

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of dat de ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voordelig voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.
- Voor alle leerlingen wordt een OPP (Ontwikkelingsperspectief) opgesteld en gehanteerd.

Onderstaande schema 's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basis- en extra ondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	27,000 FTE leraar 12,000 FTE leraar SEN FTE onderwijsassistent 2,000 FTE vakleeraar	<input checked="" type="checkbox"/> informatie <input checked="" type="checkbox"/> kennis delen <input checked="" type="checkbox"/> consultatie <input checked="" type="checkbox"/> observatie <input checked="" type="checkbox"/> onderzoek
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in 1	3,000 FTE interne begeleiding 4,000 FTE klasse-assistent FTE remedial teaching 1,000 FTE orthopedagoog / psycholoog	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen / specialisten: interventies gericht op terugkeer in 2 en 1	2,000 FTE logopedie FTE maatschappelijk werk 2,000 FTE fysiotherapie FTE ergotherapie FTE verpleegkundige 1,000 FTE spel- / creatieve therapie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in 3, 2 en 1	FTE FTE FTE FTE	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
	Beschikbare deskundigheid van elders	JW	WLZ	ZVW	Overig	
1. Onderwijs in de groep		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugd Gezondheidszorg <input checked="" type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk
2. Ondersteuning in de groep	expert rekenuitkomst Koninklijke VISIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugdzorg <input checked="" type="checkbox"/> GGZ <input type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek)
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	expertisepool INNOVO expert rekenuitkomst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis <input checked="" type="checkbox"/> Wetenschap / Kenniscentra <input checked="" type="checkbox"/> MEE <input checked="" type="checkbox"/> PABO
4. Ondersteuning op school door externe specialisten	expertisepool INNOVO Koninklijke VISIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> specialisten INNOVO <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

	Inzet inhoudelijk beschrijven	Betrokken disciplines
5.	Hulp bieden bij kinderen die niet meer graag naar school gaan of ander gedrag vertonen omdat ze gefrustreerd zijn op leergebied op de basisschool.	Deskundige uit SBO expertisepool van onze school.
6.	Hulp bieden bij het voeren van kindgesprekken.	Deskundige uit SBO expertisepool van onze school.
7.	Leerkrachten uit het basisonderwijs kunnen een aantal dragen op onze school meedraaien en op die manier ervaringen opdoen hoe ze beter kunnen inspelen op de hulpvragen van hun eigen kinderen.	Groepsleerkrachten.
8.	Het bieden van ondersteuning aan IB-ers in zo breed mogelijke zin. Denk hierbij aan bijvoorbeeld; het gebied van coaching, SVIB of aansturen van het klassenmanagement van eigen leerkrachten.	Deskundige uit SBO expertisepool van onze school.

6. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3, 4 en 5 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

	Ontwikkeldoel (kort formuleren)	Activiteiten	Tijdpad
1.	Verdieping van het analyseren van de gegevens van het lln. volgsysteem + vertaling hiervan naar praktijk.	Teamscholing Bureau Wolters.	2016-2017 2017-2018
2.	Herstart portfolio lln. om lln. beter bij onderwijs leerproces te betrekken + zelf verantwoordelijkheid.	PLG duurzame schoolontwikkeling.	2017-2018
3.	Doorontwikkeling ICT vaardigheden leerkrachten en kinderen op het gebied van werken met tablets.	Eigen mensen.	2016-2017
4.			
5.			