**SBO de Griffel**

**Schooljaarverslag 2015-2016**

**Schooljaarplan 2016-2017**



|  |  |
| --- | --- |
| http://www.crasborn.nl/headers/15096innovo/logo_innovo.png |  |

Voor u ligt het schooljaarverslag 2015-2016 van SBO de Griffel te Heerlen.

In dit document kijken we *achterom* (**schooljaarverslag**). Het is voor team en directie een terugblik op het afgelopen schooljaar: het vaststellen van behaalde resultaten als opmaat voor het formuleren van de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.

Tevens is dit document een verantwoording **naar externen**: de ouders, onze educatieve partners en de inspectie.

En vooruit (**schooljaarplan**). Onze behaalde resultaten stellen wij opmaat voor het formuleren van beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar. Hierbij is het schoolplan 2015-2019 richting gevend.

Hoewel het opbrengstgericht werken een belangrijk onderdeel van onze school is reflecteren wij niet alleen op meetbare gegevens. Natuurlijk zijn wij er trots op wanneer deze goed zijn. Het geeft aan dat we de goede dingen goed doen. Tegelijkertijd, "de goede dingen goed doen" betekent ook dat niet alles kan en waarschijnlijk ook in de toekomst niet. Wel blijven wij leren en investeren in onze leerlingen en in onszelf. Dit schooljaarverslag en schooljaarplan helpt ons hierbij, het onderstreept onze slogan



Er is hard gewerkt *door* de kinderen, maar zeker ook *voor* de kinderen. We hebben er samen een mooi schooljaar van gemaakt.



José Perrée-Habets

Directeur RDO

**Hoofdstuk 1 Jaarverslag 2015-2016**

1 Onderwijskwaliteit blz. 5

* 1. Sociaal emotionele ontwikkeling blz. 5
  2. Inzet specialisten blz. 8
  3. 21st Century Skills blz. 8
  4. Taalontwikkeling blz.9
  5. Kwaliteitszorg blz. 9

1. Onze leerlingen blz. 12
   1. Vertaling gegevens naar de praktijk blz. 13

3 Ons team blz. 18

3.1 Interpretatie blz. 19

3.2 Vertaling naar de praktijk blz. 20

4 Opbrengsten blz. 22

**Hoofdstuk 2 Jaarplan 2016-2017**

1 Het kader blz. 28

2 Onze ontwikkelpunten blz. 28

2.1 Sociaal-emotioneel leren blz. 29

2.2 21st Century Skills blz. 31

2.3 Nieuwe taal en spellingmethode blz. 32

3 De monitoring blz. 34

4 Bekwame professionals blz. 35

5 Begroting blz. 36

***Bijlage 1 Ontwikkelpunten vanuit het schoolplan*** blz. 37

***Bijlage 2 Informatiebronnen*** blz. 38



**Jaarverslag 2015-2016**

1. **Onderwijskwaliteit**

Afgelopen schooljaar hebben we aan de onderstaande punten gewerkt, te weten:

1.1 Sociaal emotionele ontwikkeling

1.2 Inzet specialisten

1.3 21st Century Skills

1.4 Taalontwikkeling

1.5 Kwaliteitszorg

**De terugblik op deze punten laat het volgende zien:**

* 1. Sociaal emotionele ontwikkeling

*Wat wilden we bereiken?*

Het beoogde resultaat in 2016 is: Alle personeelsleden en in alle groepen van SBO de Griffel werken op dezelfde wijze met de methode PAD en de bijbehorende materialen en speelplaatsregels. Hiermee werken zij preventief, en waar nodig curatief, aan een goed pedagogisch klimaat binnen de groep en op school. De leerkrachten voelen zich competent en de leerlingen ervaren de sociale veiligheid als goed (veiligheidsmonitor). De volgende aandachtspunten zijn volledig gerealiseerd:

 De methode PAD voor sociaal emotionele ontwikkeling wordt opnieuw school breed preventief ingezet.

 De school zet planmatig vragenlijsten in om de veiligheidsbeleving van de leerlingen te meten.

 Op school gelden heldere en gecommuniceerde regels voor de omgang met elkaar en andere.

*Wat hebben we bereikt?*

De veiligheidslijsten zijn dit jaar weer bij alle personeel en kinderen van de midden en bovenbouw afgenomen.

Dingen die opvallen in vergelijking met de drie voorgaande schooljaren;

* Schelden/pesten en slaan/schoppen is afgenomen.
* Mishandeling van 0 naar 1.
* seksueel getinte opmerkingen van 0 naar 1.
* diefstal van 2 naar 3.
* Er wordt geen onveiligheid door het personeel ervaren in bepaalde klassen en ook niet bij individuele gesprekken.
* Meer personeel voelt zich onveilig als ze alleen in schoolgebouw zijn.
* Als daders van agressie en geweld worden iets meer ouders gemeld dan de vorige afname veiligheidslijst. Bij leerlingen zien we een duidelijke afname. Ook geven 2 personen aan dat de daders derden zijn.
  + Er werden geen daders van seksuele intimidatie in de veiligheidslijst geregistreerd.

Conclusie:

Veiligheidsgevoel is gegroeid. Er worden minder incidenten aangegeven door het personeel. Diefstal van schoolspullen blijft een aandachtspunt.

Bij de voortgangscontrolebesprekingen worden de resultaten besproken en waar nodig in acties uiteengezet. Wij moeten de procedure voor de bespreking van de resultaten op de vragenlijsten m.b.t. de sociale competenties nog gaan vastleggen in een procedure (workflow). Deze procedure wordt opgenomen in het pedagogisch beleid van de school.

De groep gedragsspecialisten heeft onderzoek gedaan naar het gebruik van de methode PAD op onze school. Hierbij hebben zij gekeken naar o.a. de volgende aspecten: Hoe vaak gebruik je PAD? Waar gaat goed? Waar loop je nog tegen aan? Nascholingswensen? Schoolafspraken.

Na gedegen onderzoek heeft de werkgroep het team geadviseerd om het komende schooljaar een herhalingscursus PAD te geven. Deze staat gepland op donderdag 1 september 2016.

Verder hebben de gedragsspecialisten onderzoek gedaan naar de gecommuniceerde regels voor de omgang met elkaar en anderen en of deze regels helder genoeg zijn voor iedereen. Ook is het gele en rode kaarten systeem bekeken dat we tijdens de pauzes hanteren. Hier gaan we volgend schooljaar verder mee als team.

Alle teamleden hebben het boek “Gouden weken” van Boaz Bijleveld gekregen en gelezen, het boek spreek voor zich en kan door iedereen in de les worden ingezet om de groepsvormende activiteiten aan het begin van het schooljaar beter vorm te geven.

De gedragsspecialisten hebben ook het boek “groepsplan- gedrag” van Kees van Overveld, gelezen en besproken en dit vervolgens op 16 juni gepresenteerd aan team. Ook zijn er sociaal- emotionele spellen bekeken en een aantal hiervan gepresenteerd aan het team. Volgend jaar zal hier een vervolg op plaatsvinden. De spellen kunnen individueel met kinderen gespeeld worden of in groepjes gebruikt worden ter ondersteuning van de sociaal emotionele gedragsmethode PAD.

Verder heeft de groep van gedragsspecialisten zich voorgenomen om volgend schooljaar de indeling van de speelplaats opnieuw te bekijken om het voor de kinderen gemakkelijker te maken om positief gedrag te tonen.

*Wat zijn de effecten?*

We zijn nog volop in de implementatiefase. We hebben al veel bereikt, maar zijn nog niet op het niveau waar we willen uitkomen. Komend schooljaar zullen we hier opnieuw aandacht aan besteden. De effecten die nu merkbaar zijn:

* Doordat we nu al enkele jaren de veiligheidslijsten bij kinderen en teamleden afnemen kunnen we nu beter sturen op de resultaten met betrekking tot de veiligheidsbeleving van iedereen.
* Elke leerkracht heeft dank zij de enquêtes over PAD weer een goed zelfbeeld van waar hij /zij staat m.b.t. het lesgeven en toepassen van de methode PAD. Welke vragen en valkuilen hij/zij zelf heeft en welke nascholingswensen / coaching hij/zij nog heeft. Dit wordt het komende schooljaar planmatig opgepakt.



Wat vinden de kinderen er van?

Hallo wij zijn Obed, Collin en Luciano.

Wij gaan jullie iets vertellen over de methode:

PAD. 

PAD is leuk je leert er vertellen over je gevoelens aan andere kinderen en aan de juf. En je kunt je emoties laten zien met de PAD kaartjes. Ik vind het leuk om de kaartjes te gebruiken.

Als ik ruzie heb dan gebruik ik het witte privé kaartje en dan helpt de juf mij met oplossen.

We hebben ook PAD lessen. Dan laat de juf bijvoorbeeld plaatjes zien en wij vertellen er dan wat er gebeurt en wat je dan moet doen.

PAD helpt mij met het oplossen van ruzies op de speelplaats. Ik ga dan eerst op het PAD bankje zitten om rustig te worden en dan kan ik weer gewoon denken.

Ik leer door PAD hoe ik anders moet spelen met kinderen. Nu heb ik veel meer vriendjes.

Ik ben blij met het stoplicht van PAD. Nu weet ik wat ik moet doen als ik een probleem heb. Ik kan het nu oplossen zonder de juf.



* 1. Inzet specialisten

*Wat wilden we bereiken?*

Het beoogde resultaat in 2016 is: Op onze school werken diverse mensen met verschillende specialisaties. Wij willen hier optimaler gebruik van maken tijdens het werken met de takenkaart maar ook in het coachen van andere collega’s. De volgende aandachtspunten zijn volledig gerealiseerd:

 De specialisten vervullen een spilfunctie tijdens het werken met de takenkaarten.

 De LC specialisten coachen / adviseren gevraagd en ongevraagd personeelsleden.

*Wat hebben we bereikt?*

De groep rekenspecialisten heeft dit schooljaar de vrije hand gekregen om te kijken welke aspecten ze op hun vakgebied belangrijk vonden om aan te pakken binnen onze school.

* Het drieslagmodel en de vertaalcirkel heeft dit jaar centraal gestaan bij de rekenspecialisten. Ook is de methode Wizwijs voor groep 3 aangepast aan onze doelgroep kinderen. Het HTE model was pilot in groep 5 en in de praktijkgroep. Hier gaan we volgend jaar mee verder. Ook is er aandacht besteed aan de leerroute 3 van jaargroep 4/5.
* Verder zijn er drie nieuwe kisten rekenmaterialen van “Met sprongen vooruit” aangeschaft en herverdeeld over de groepen.
* De rekenspecialisten hebben alle leerkrachten geobserveerd tijdens de rekenlessen en hier een persoonlijke terugkoppeling van gegeven. Deze observaties zijn ook school breed gemeten en met de uitkomsten hiervan hebben we het nascholingsaanbod voor komend schooljaar vorm gegeven.
* De gedragsspecialisten hebben met SVIB een aantal collega’s gecoacht. De leerkracht moet zelf een hulpvraag formuleren met behulp van beelden wordt het eigen leerkrachtengedrag gecoacht.

*Wat zijn de effecten?*

* Op rekengebied hebben kinderen met passende perspectieven dit jaar baat gehad bij de andere rekenaanpak op zeer concreet niveau. Door de nascholing school breed op te pakken hebben de groepsleerkrachten meer inzicht in de leerlijnen.
* De leerkrachtvaardigheden worden met behulp van SVIB steeds vergroot.
  1. 21st Century Skills

*Wat wilden we bereiken?*

Alle personeelsleden van SBO de Griffel zijn voldoende vaardig in het werken met Prowise Presentor en de daarbij behorende tablets. De leerkrachten voelen zich competent en de leerlingen ervaren fijne, uitdagende ICT lessen. De volgende aandachtspunten zijn volledig gerealiseerd:

 De leerkrachten werken dagelijks op een optimale manier met de Prowise Presentor.

 De leerkrachten werken dagelijks op een optimale manier met de tablets.

 De school beschikt over een ICT curriculum.

*Wat hebben we bereikt?*

* De ICT specialisten hebben dit jaar alle groepsleerkrachten en klassenassistentes nascholing gegeven afgestemd op het individuele niveau en tempo van de betreffende personen. Dit jaar heeft iedereen de goud training en de tablet training van Prowise.

*Wat zijn de effecten?*

Op ICT gebied zijn de groepsleerkrachten goed geschoold wat betreft het gebruik van de Prowise borden en de tablets. Volgend schooljaar gaan we hier nog verder de diepte mee in. Leren van elkaar. Individuele coaching op de werkplek etc.

* 1. Taalontwikkeling

*Wat wilden we bereiken?*

De keuze voor een nieuwe taalmethode is gemaakt door de werkgroep taal. Zij geven ook een advies voor het bijbehorende implementatietraject van deze nieuwe methode.

*Wat hebben we bereikt?*

* De taalspecialisten hebben dit jaar diverse taal- / spellingmethodes bekeken en uitgeprobeerd. Op basis hiervan hebben ze een nieuwe methode uitgekozen en voorgesteld aan het team. Volgend jaar start deze groep met het begeleiden van de leerkrachten bij het invoeringstraject van deze nieuwe methode.
* De taalspecialisten hebben het taalbeleidsplan herschreven en aangepast aan de nieuwe methode en inzichten rondom taal.

*Wat zijn de effecten?*

Het taalbeleidsplan is weer helemaal up to date en de nieuwe methode taal / spelling is aangeschaft en klaar om gebruikt te worden.

1.5 Kwaliteitszorg

*Wat wilden we bereiken?*

De kwaliteitszorg van SBO de Griffel is van goede kwaliteit. Echter stilstaan is achteruitgang. Onze kwaliteitszorg willen we verbeteren door een aantal verbeteracties door te voeren waarbij de plan-do-check-act cyclus sterker geborgd is in de jaarplanning. Het risico dat iets over het hoofd gezien wordt, is daarmee aanzienlijk verminderd.

Opbrengstgericht werken moet binnen de Griffel school breed op max. 70% scoren.

*Wat hebben we bereikt?*

Alle beleidsstukken zijn opnieuw geordend en aangevuld binnen de 11 werkprocessen van INNOVO en bekeken op gewenste evaluatiefrequentie. De frequentie is afhankelijk van het type document.

Er heeft een externe audit plaats gevonden om het opbrengstgericht werken van de Griffel schoolbreed te meten. Dit zijn de bevindingen;

**Analyse van de klassenbezoeken:**

* Pedagogisch handelen 7 groepen 100% 2 groepen 86%
* Klassenmanagement 5 groepen 100% 4 groepen 75%
* Activerende directe instructie 3 groepen 100% 5 groepen 83% 1 groep 67%
* Strategieën v. leren en denken 2 groepen 100% 3 groepen 80% 3 groepen 40%
* Afstemming op leerbehoeften 5 groepen 100% 3 groepen 80% 1 groep 60%
* Systematisch monitoren

en analyseren 8 groepen 100% 1 groep 80%

**Analyse van de werkprocessen:**

* Werkproces 1; Kwaliteitszorg 100%
* Werkproces 2; Veilige omgeving 86%
* Werkproces 8; Planmatig handelen 100%
* Werkproces 9; Toetsen, waarderen en rapporteren 93%

De observatielijsten die gebruikt werden bij de audit worden jaarlijks door het management gebruikt om het opbrengst gericht werken van de school in beeld te brengen. Doordat er nu data beschikbaar zijn van diverse jaren kunnen er trends in ontdekt worden (verslag opbrengst gericht werken).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kwaliteitszorg |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Instrumenten t.b.v. de | visie,missie en identiteit | leiderschap en management | cultuur en klimaat | onderwijskundig beleid | personeelsbeleid | middelen en voorzieningen | management van processen | waardering door personeel | waardering door ouders | waardering door kinderen | waardering door maatschappij | eindresultaat |
| onderwijsfunctie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| schoolplan | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| periodiek kwaliteitsonderzoek | **X** | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| cito lvs, toetskalender |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  | x |
| methode gebonden toetsen |  |  |  | x | x | x |  |  |  |  |  | x |
| cyclus van vcb | **X** |  |  | x |  | x | x |  |  |  |  | x |
| tevredenheidsonderzoek ouders |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  | x |
| tevevredenheidsonderzoek pers. |  | x | x |  | x |  | x |  |  |  |  | x |
| 2-jaarlijkse Pop-cyclus medewerkers |  |  | x | x | x |  | x | x |  |  |  | x |
| klassenbezoek/svib/coaching |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |
| resultaten schoolverlaters |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  |  | x |
| RIE |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  | x |
| jaarlijkse begrotings/formatiecyclus |  | x |  | x | x | x |  |  |  |  |  | x |
| jaarlijkse uitwerking schoolplan |  | x | x | x | x | x | x | x |  |  |  | x |
| kwaliteitsmeter SWVB |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  | x |
| monitoring INNOVO | **X** | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| leerlingpanel |  |  | x |  |  |  |  |  |  | x |  | x |
| veiligheidsbel. Pers. en lln |  |  | x | x |  |  |  | x |  | x |  | x |
| viseon |  |  | x | x |  |  |  | x |  | x |  | x |
| leerlingkenmerken |  |  | x | x |  |  |  |  |  | x |  | x |
| 11 werkprocessen INNOVO | **X** | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

**Kwaliteitsmeting:**

**Resultaten van het onderwijs:**

De resultaten van het onderwijs zijn voor sbo De Griffel belangrijk, niet om de leerling koste wat kost naar een hogere vorm van voortgezet onderwijs door te kunnen laten stromen, maar wel om er voor te zorgen dat elke leerling afgestemd op zijn/haar mogelijkheden en aanleg een zo hoog mogelijk leerrendement behaalt.

Om dit te bereiken heeft sbo De Griffel gekozen voor een fijnmazige zorgstructuur met het accent op het orthodidactisch- en orthopedagogisch handelen binnen de groep.

De resultaten van het onderwijs worden elk half jaar getoetst, middels toetsen uit o.a. het Cito leerlingvolgsysteem. Op individueel niveau worden de prestaties in kaart gebracht en wordt gekeken of de vooruitgang voldoet aan de individuele doelen. Waar nodig worden acties ingezet om het leerrendement te verbeteren en in overeenstemming te brengen met de verwachtingen.

Ook op groepsniveau worden de resultaten in kaart gebracht en waar nodig wordt het handelen van de leerkracht samen met middelen en materialen beter afgestemd op de behoefte van de groep.

We bekijken de resultaten op schoolniveau. Waar nodig en mogelijk worden veranderingen ingezet. Dit kan gebeuren door teamgerichte nascholing, inzet van andere methodes, verbetering van toetsen, andere organisatievormen etc. De mogelijkheden en het rendement van school zijn sterk afhankelijk van de mogelijkheden en aanleg van instromende leerlingen.

*Wat zijn de effecten?*

De school beschikt over een planning die verheldert welk aspect wanneer geëvalueerd wordt. (werkprocessen)

De school heeft een systeem voor groepsbezoeken vastgesteld. (observatielijsten opbrengst gericht werken)

De school heeft de geplande verbeteractiviteiten vertaald naar een inhoudelijke planning voor de verschillende vergaderingen op school. (nascholing Bureau Wolters).

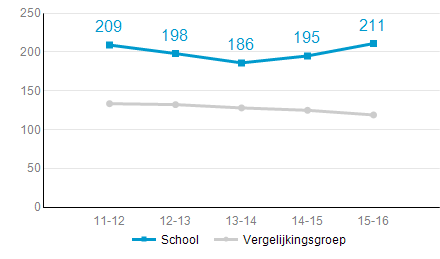


**2 Onze leerlingen**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | Hoeveel leerlingen heeft de school in 2015-2016? | |
| https://mijn.vensters.nl/rapport/Vensters/41506-20KL-000/preview/9e690e2d803e617632d6e57d7e11923f/poind01_leesmeer/C_89iT2_1?refresh=1475487234612 |
|  |
| |  | | --- | | Vergelijkingsgroep: deze school wordt vergeleken met het gemiddelde van alle scholen voor speciaal basisonderwijs in Nederland. | |

Op 1 oktober 2015 telde onze school 211 leerlingen. Het leerlingenaantal is in vergelijking met 1 oktober 2014 gestegen met 16 leerlingen. In vergelijking met het landelijk gemiddelde voor de SBO scholen hebben we 92 leerlingen meer.

|  |
| --- |
| Hoeveel leerlingen had de school de afgelopen jaren? |



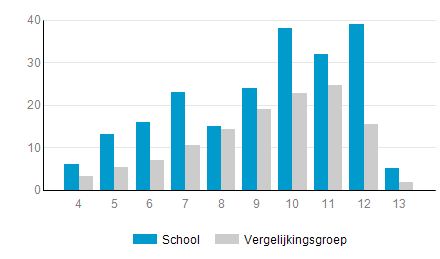
* 1. Vertaling gegevens naar praktijk

Vanaf schooljaar 2011-2012 is een licht dalende trend waarneembaar in het leerlingen aantal ten gevolge van passend onderwijs. Echter vanaf schooljaar 2014-2015 is de trent licht stijgend. Voor het komende schooljaar verwachten we een gelijk leerlingen aantal en de daarop volgende jaren weer een dalend leerlingenaantal. Dit omdat we een zeer grote groep schoolverlaters hebben in schooljaar 2016-2017.

Binnen onze school werken we niet met een leerstofjaarklassensysteem. We werken met stamgroepen die verdeeld zijn in units. Afhankelijk van de ontwikkeling van de leerling wordt de leerling geplaatst in instructiegroepen voor de vakgebieden technisch lezen, spelling en rekenen.

Elk schooljaar hebben wij te maken met leerlingen die in- en uitstromen. Anders dan het reguliere onderwijs stromen de meeste leerlingen niet in op kleuterleeftijd maar vaak ook op latere leeftijd. De leerlingen stromen in gedurende het hele schooljaar. Leerlingen die tussentijds instromen zijn vaak vastgelopen binnen de reguliere basisschool. Zowel ouders als de basisschool hebben de wens de leerling zo snel mogelijk te plaatsen indien een toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven.

|  |
| --- |
| Hoe zijn de leerlingen verdeeld naar leeftijd in 2015-2016? |



Aantal leerlingen per leeftijd afgezet tegen het landelijk gemiddelde. We hebben dit schooljaar gewerkt met 5 onderbouw groepen in de A unit, 5 middenbouw groepen en 4 bovenbouw groepen in de C unit.

Onze SBO is een onderdeel van de zorgstructuur van het Samenwerkingsverband Heerlen-Nuth-Voerendaal. Alle leerlingen op onze school behoeven extra zorg. Op de school van herkomst is gebleken dat er sprake was van handelingsverlegenheid op één of meerdere gebieden. De toelaatbaarheidscommissie (TLV) heeft op basis van de gegevens van de basisschool een beschikking (vast of tijdelijk) afgegeven voor het SBO. Ons eerste doel is te bewerkstelligen dat kinderen zich weer veilig en gewaardeerd voelen. We doen dit door te kijken naar wat kinderen wel kunnen om van daaruit aan te sluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling. We werken hierbij via de cyclus van handelingsgericht werken ingebed in de 1-zorgroute. Vanaf de intake wordt een stappenplan (zorgcyclus) doorlopen via een opgezet protocol (zorgplan). Voor de verdere uitwerking van de stappen van de cirkel zie schoolvademecum. Er wordt vanaf stap 1 planmatig gewerkt. Voor de uitwerking van de niveaus van zorg (zie zorgplan).

Kinderen die onze school bezoeken komen hoofdzakelijk uit de volgende gemeenten;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | Uit welke gemeenten komen de leerlingen in 2015-2016? | |  | | |  |  | | --- | --- | |  |  | | **Gemeente top 3** | **Voedingsgebied** | | |  | | --- | | Heerlen | | |  | | --- | | 75,8% | | | |  | | --- | | Voerendaal | | |  | | --- | | 10,9% | | | |  | | --- | | Nuth | | |  | | --- | | 6,6% | | |  | | | |  |
|  |  | | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | |  |  | Uit welke gemeenten komen de leerlingen in 2015-2016? | | |  | |  |  | | | | | |  |  | |  | | | |  |  | https://mijn.vensters.nl/rapport/Vensters/41506-20KL-000/preview/9e690e2d803e617632d6e57d7e11923f/poind09_leesmeer/M_320_1?refresh=1475491934532 | | |  | |  |  | | | | | | | | |

*In en uitstroom:*

Gedurende het lopende schooljaar hebben wij zoals elke school te maken met instromers (kleuters) en zij-instromers. Deze zij-instromers komen wegens verhuizing of omdat ze vastgelopen zijn op een basisschool of REC naar onze school. We hebben het schooljaar 2015-2016 afgesloten met 241 kinderen, hiervan waren 32 instromers en 32 zij-instromers. Vier kinderen hebben gedurende het schooljaar onze school verlaten met als reden; 2 leerlingen verhuizing; 1 leerling verwijzing naar SO-ZMLK; 1 leerling verwijzing SO-ZMOK. Alle nieuwe kinderen die onze school bezoeken zijn in het bezit van een geldige TLV beschikking. Het daarbij horende dossier is richtinggevend voor de plaatsing op onze school. Ook nemen we standaard contact op met de toeleverende school of instantie om informatie op te vragen. Op deze manier proberen we een zo compleet mogelijk beeld van de nieuwe leerling te krijgen. Al deze gegevens verwerken we in het didactisch onderzoek aanname, ontwikkelingsperspectief en de groepsplannen van het betreffende kind.

* 1. Interpretatie

Jaarlijks maken wij een analyse van onze leerling populatie en de behaalde resultaten om te bezien hoe wij met deze gegevens de inrichting en de verrichting van ons toekomstig onderwijsaanbod beter kunnen vormgeven. De uitslaggegevens van deze analyse en de analyse van de CITO toetsen, veiligheidslijsten, OPP, tevredenheidsonderzoek kinderen en VISEON, vragen ons om doelgericht en maatgericht met ons onderwijsaanbod en leertijd om te gaan. Deze interpretatie en / of vertaling naar de onderwijspraktijk gebeurt meerdere keren per jaar tijdens didactische vergaderingen met het team.

*Leerlingpopulatie:*

Per groep worden de leerlingkenmerken in kaart gebracht. Vanuit deze groepsoverzichten komen overzichten op schoolniveau tot stand. We willen onze leerlingen in categorieën indelen zodat we ons leerkrachtgedrag nog beter kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

De ouders van de kinderen die onze school bezoeken hebben diverse achtergronden. 27% van de kinderen komt uit gezinnen waar veel aandacht aan de kinderen besteedt wordt. De betrokkenheid van deze groep ouders op onze school is groot. Ze bezoeken ouderavonden, helpen mee met uitstapjes etc.

Omdat 87% van de kinderen met busjes naar onze school komt zien we de ouders niet dagelijks. Wij communiceren daarom veel telefonisch met ouders, nodigen hen uit voor gesprekken na school en gaan op huisbezoek.

Er is een stijgende lijn waar te nemen bij het aantal kinderen met een IQ lager dan 74. Door het volgen van nascholingen voor deze specifieke doelgroep zorgen wij er voor dat wij deze kinderen onderwijs op maat kunnen aanbieden.

Ook zien we dat we een grote groep kinderen op school hebben die behoefte hebben aan structuur en een prikkelarme omgeving. Wij hebben daarom diverse aanpassingen in het gebouw, de speelplaats en de klaslokalen doorgevoerd. Ook houden we hier rekening mee in de benadering van deze kinderen.

Jaarlijks maken wij een analyse van onze leerlingenpopulatie en de behaalde resultaten om te bezien hoe wij met deze gegevens de inrichting en verrichting van ons toekomstig onderwijsaanbod beter kunnen vormgeven. De uitslaggegevens van deze analyse en de analyse van de CITO-toetsen vragen ons om doelgericht en maatgericht met ons onderwijsaanbod en leertijd om te gaan. Deze interpretatie en/of vertaling naar de onderwijspraktijk maken wij teambreed op onze jaarlijkse studiedag in juni.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRIFFEL 1516 | categorieën | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Thuissituatie | | |
|  | IQ 55 t/m74 | IQ 75t/m 90 | IQ > 90 | ADD of kenmerken | ADHD of kenmerken | ODD( op. gedrag) | Autisme s.s. | PDD-NOS | NLD | Dyslexie of kenm. | Dysfatische ontwik. | Dyscalculie of kenm. | DCD(dyspraxie) | Bijz. ziektebeelden | Hechtingsstoornis | Epilepsie | positieve fact. | belemmerende fact. | andere taal |
| a unit | 22 | 38 | 4 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 1 | 1 | 27 | 15 | 2 |
| b unit | 26 | 43 | 8 | 1 | 15 | 4 | 13 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 10 | 7 | 0 | 48 | 29 | 12 |
| c unit | 29 | 33 | 8 | 2 | 15 | 4 | 4 | 3 | 2 | 15 | 0 | 0 | 3 | 9 | 5 | 1 | 33 | 41 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Totaal | 77 | 114 | 20 | 4 | 34 | 8 | 18 | 4 | 3 | 22 | 0 | 0 | 3 | 26 | 13 | 2 | 108 | 85 | 25 |

2.3 Vertaling naar praktijk

We hebben een grote zorgbreedte waar wij effectief mee omgaan, zodat de resultaten geen nadelige beïnvloeding ondervinden. Het vraagt tevens om een grote mate van differentiatie in zowel instructie als verwerking. We hebben dit grotendeels opgevangen in onze wijze van lesgeven: activerende directe instructiemodel.

We werken voor de vakgebieden rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen elk met een groepsplan dat tevens weer gelinkt is aan het pedagogisch groepsplan en het ontwikkelings-perspectief (OPP) van ieder kind. Op deze manier kunnen we voor elk kind passende instructie en verwerking op basis van leerstofaanbod en leertijd realiseren. Dit houdt ook in dat we gerichter zijn gaan kijken naar de groepsbehoefte, naast de individuele behoefte. Door te clusteren op basis van onderwijsbehoefte is het efficiënter werken.

Dit schooljaar hebben wij middels coaching met SVIB (school video interactie begeleiding) ook de nadruk op opbrengst gericht werken gelegd. Voorafgaande aan het SVIB traject zijn alle leerkrachten middels een uitgebreide lijst voor opbrengst gericht werken door het management bekeken. De leerkrachten hebben volgend hierop zelf een leervraag geformuleerd waar ze op gefilmd zijn (SVIB). Op deze manier werken we op individueel als op schoolniveau aan het verbeteren van de leerkrachtvaardigheden gewerkt.

Ook zien we de groep kinderen met bijzondere ziektebeelden groeien. We hebben regelmatig contact via de ouders, schoolarts of de behandelende artsen en nemen de aandachtspunten mee in de groepsplannen van de kinderen. We maken veelvuldig gebruik van het protocol; “medicijnen op school” en is een van de klassenassistentes een vroegere A verpleegkundige bij ons in dienst. Het hele gebouw is rolstoelvriendelijk. Er is een invalide toilet. Ook hebben we twee maandelijks contact met het expertise centrum koninklijke Visio voor de slechtziende leerlingen op onze school.

*Wat betekent dit voor het komende schooljaar met betrekking tot nascholing voor het team?*

Verdieping van het maken van een goede kwalitatieve analyse van de groepsplannen en het ontwikkelingsperspectief. Dit zal aangestuurd worden door de unitleiders in didactische bijeenkomsten.

De unitleiders zullen daarnaast bij bureau Wolters de volgende thema’s volgen; kwalitatieve en kwantitatieve streefdoelen; leerstof overstijgende doelen; het effect van een intelligentieprofiel op leren en gedrag.

*Wat vraagt de analyse van de fysieke omgeving*

De kinderen van nu, de digi-generatie, vragen in hun lesaanbod om de ICT middelen in te zetten. De aandacht wordt langer vastgehouden, naarmate er meer flitsende items worden ingezet (Prowise, Rekentuin, Taalzee, Youtube etc.). We vinden het echter ook belangrijk dat kinderen de rust ervaren en hun aandacht ook kunnen vasthouden zonder dat er continu een hoeveelheid prikkels op hen wordt afgevuurd. Zoals het werken met studdy budies, oorkappen, stillezen, in stilte aan de takenkaart kunnen werken in een stilte lokaal. Daarom bieden wij:

* Rust en structuur op school;
* Voorspelbaarheid in de klassen en de speelplaats;
* Gestructureerd klassenmanagement;
* Afwisseling binnen de activiteiten: luisteren, samenwerken, zelfstandig werken, ICT;
* Voldoende lichamelijke ontspanning tijdens de gymlessen.

Daarnaast dienen wij kinderen voor te bereiden op de wereld van internet. Dit gebeurt met speciale lessen rondom het ICT gebruik in B en C unit .

**3 Ons team**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Personeelskenmerken | | |  |  | | | |  |
|  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | |  |  | | Wat is de leeftijdsverdeling van het personeel in 2015-2016? | | | https://mijn.vensters.nl/rapport/Vensters/41506-20KL-000/preview/9e690e2d803e617632d6e57d7e11923f/poind10_leesmeer/C_406iT10_1?refresh=1475492222487 | | | |  | | --- | | Personeelsgegevens zijn alleen beschikbaar op instellingsniveau. Deze school valt onder de instelling RK speciale school voor basisonderwijs de Griffel met 1 locatie.    Vergelijkingsgroep: deze instelling wordt in het meest recente jaar vergeleken met het gemiddelde van alle instellingen voor speciaal basisonderwijs in Nederland met 175-meer leerlingen. | |  | | |  |  | |  |  |  | | | |

De verdeling van het personeel qua leeftijd is redelijk evenredig. Zie bovenstaand schema. Dit is heel prettig in het samenwerken met elkaar. Zo kan de junior leerkracht veel opsteken van de ervaren senior leerkracht. En wordt de senior leerkracht geprikkeld en uitgedaagd door de nieuwe ideeën en onderwijsvisies van de junior leerkracht.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hoe is het personeel verdeeld over de verschillende functiegroepen **naar geslacht** in 2015-2016? | |  |
|  | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  | **Percentage man** | **Percentage vrouw** | |  | Onderwijzend personeel | 11,6 % | 88,4 % | |  | Direct ondersteunend personeel |  | 100,0 % | |  | Indirect ondersteunend personeel |  | 100,0 % | |  | Management |  | 100,0 % | |  | **Totaal** | **8,3 %** | **91,7 %** | |  |  |

Jammer genoeg hebben we maar 12% mannelijke leerkrachten in ons team. Bij vacatures zal dus als er sprake is van gelijke geschiktheid onze voorkeur dus uit gaan naar een man. Zeker kijkende naar de 67% jongens die onze school bezoeken. Hiermee moeten we dus ook rekening houden bij de aanpak die de jongens nodig hebben. Jongens groeien vaak ongelijkmatiger en met meer dynamiek. Ze leren meer experimenteel; eerst doen en dan denken. Veel jongens hebben een voorkeur voor actie, initiatief en fysieke zelfexpressie.

3.1 Interpretatie

Functiehuis

Binnen de school zijn de volgende functies (volgens functiehuis INNOVO) in gebruik: directeur, adjunct directeur, leerkrachten LB, leerkrachten LC, administratief medewerkers, klassenassistentes, logopediste, creatief therapeute/vakleerkracht handvaardigheid, vakleerkracht gymnastiek, psychologe en psychologisch assistente.

Verder zijn er nog twee kinderfysiotherapeuten een extra logopediste, de schoolarts en een maatschappelijk werkster aan onze school verbonden.

Gesprekkencyclus

Alle leerkrachten hebben een persoonlijk ontwikkelingsplan opgesteld en uitgevoerd. Er heeft bij iedere leerkracht minimaal 1 klassenbezoek plaatsgevonden met de unitleider of een LC specialist. Door ziekte van de directeur zijn hebben er het afgelopen schooljaar geen functioneringsgesprekken plaatsgevonden.

Functiemix

De functiemix is de verdeling van leraren over de salarisschalen LB en LC. Elke school krijgt sinds kort extra middelen om leraren carrièrekansen te bieden. Zo kunnen zij doorstromen naar een hogere beloningsschaal op basis van opleidingscriteria en/of door ervaring verworven competenties.

Op de Griffel zijn 4 leerkrachten als LC benoemd. Dit was ook het quotum dat we moesten bereiken.

De Griffel kent de volgende vier LC functies:

1 leerkracht specialist autisme / SVIB,

1 leerkracht specialist dyscalculie / dyslexie / gedrag,

1 leerkracht specialist dyscalculie / coachen,

1 leerkracht is specialist dyslexie / coachen.

Professionalisering

In het onderwijs op de Griffel willen we tegemoet komen aan de basisbehoeften van het kind: relatie (veiligheid/acceptatie), competentie ( positief zelfbeeld) en autonomie (zelf keuzes maken).

Deze basisbehoeften worden beïnvloed door *3 handelingscategorieën:*1. **klassenmanagement** (bijvoorbeeld een goed opgeruimd lokaal bevordert de zelfstandigheid – autonomie- van de leerling)  
2. **didactiek/ instructie** (het kind voortdurend bij de instructie betrekken -relatie- of aansluiten bij de interesse van het kind -competentie- of zorgen dat het kind zelfstandig aan de slag kan –autonomie- enzovoorts).  
3. **interactie** (goed omgaan met de beurtverdeling beïnvloedt de competentie gevoelens van de leerlingen ‘goed gedaan’, maar ook de relatie‘ je weet het niet, ik zie dat je diep nadenkt, kijken of iemand anders je kan helpen’).

BHV

Zes collega’s hebben de jaarlijkse BHV herhalingslessen gevolgd. In april heeft de jaarlijkse brandoefening plaatsgevonden onder leiding van deze zes BHV-ers. Op een paar kleine aandachtspunten na kunnen we spreken van een geslaagde brandoefening.

Masters

Op de Griffel werken nu 12 collega’s met een succesvol afgesloten enkele, dubbele of driedubbele Master opleiding. En wel op de volgende gebieden:

4 Masters op het gebied van gedrag (autisme)

2 Masters op het gebied van gedrag

2 Masters op het gebied van taal (dyslexie)

4 Masters op het gebied van specialist begeleiden (SVIB)

3 Masters op het gebied van rekenen (dyscalculie)

1 Master op het gebied van orthopedagogiek

1 Master op het gebied van gespecialiseerd leerkracht

1 Master jonge kind

Gymbevoegdheid

Een keer per week krijgen de kinderen van onze school les van een vakleerkracht lichamelijke opvoeding. De andere gymles moet de groepsleerkracht zelf geven. Momenteel zijn 23 leerkrachten bevoegd voor het geven van alle gymlessen. Drie leerkrachten volgen deze opleiding en hopen het volgend schooljaar hiervoor te slagen. Twee leerkrachten moeten nog starten met deze opleiding. Dit betekent dat deze 2 leerkrachten alleen aangepaste gymlessen mogen geven en binnen zeer korte tijd deze gymakte moeten gaan halen.

Wat betekent dit voor ons onderwijs de komende jaren:

* Vijf personeelsleden zitten in de leeftijdscategorie > 55 jaar en twee personeelsleden zitten in de leeftijdscategorie > 60 jaar. Dit betekent dat in de nabije toekomst personeelsleden met veel expertise, ervaring en levenswijsheid onze school zullen verlaten.
* Het is goed dat kinderen in hun opvoeding en onderwijs in aanraking komen met mannen en vrouwen. Zo ervaren ze de verschillende insteek in de benadering van en omgang met elkaar. Gelet op de zeer onevenwichtige verdeling van mannen en vrouwen op onze school vormt dit een belangrijk onderdeel bij het invullen van evt. vacatureruimte.
* Alle leerkrachten hebben naast hun lesgevende opdracht ook andere taken. Deze taken zijn per persoon vastgelegd in de normjaartaak, welke jaarlijks wordt geactualiseerd. Daarnaast wordt van hen verwacht dat ze kinderen die moeilijkheden ondervinden, kwalitatieve extra hulp kunnen geven.
* Op ICT gebied zullen de groepsleerkrachten en de klassenassistentes steeds goed op de hoogte moeten zijn van de laatste vernieuwingen op ICT gebied.
* Ditzelfde geld ook voor de tablets (120 stuks) die we voor de kinderen hebben aangeschaft. Ook hier krijgen de teamleden voortdurend een aparte scholing voor.
* Vanwege zogeheten stille bezuinigen ontstaat er meer druk op een evenredige taakverdeling binnen de beschikbare tijd. Daarnaast worden de verantwoordingsdocumenten niet minder, eerder meer. De tijd voor niet-les gebonden taken zullen wij daarom selectief besteden. Selectief houdt in dat de werkzaamheden behorende bij het lesgeven voorrang krijgen boven bijv. maatschappelijke taken. Wij staan voor goed onderwijs en waarborgen dit.

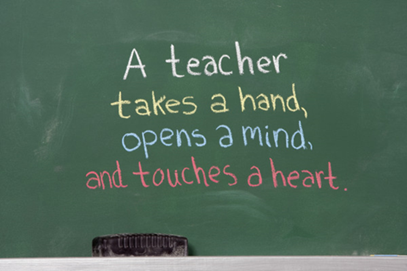


3.2 Vertaling naar de praktijk

Wij vinden het als team heel belangrijk om steeds goed op de hoogte zijn van de ontwikkelingen die plaatsvinden op het gebied van onderwijs. Door goed naar onze leerlingpopulatie te kijken en te analyseren wat er de komende jaren nodig is om nu en in de toekomst goed onderwijs te kunnen geven aan deze leerlingen volgen wij diverse nascholingen. We zien dit ook aan trends zoals “een leven lang leren” en “de lerende organisatie”.

Het afgelopen schooljaar zag de nascholing er dan ook als volgt uit:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BHV herhalingscursus (Smit & Partouns) | De volgende onderdelen werden tijdens deze cursus behandeld;   * Verlenen van eerste hulp; * Kennis vergaren van belangrijke brandpreventie; * Maatregels en voorzieningen; * Beperking en bestrijding van een beginnende brand; * Communicatie; * Oefening met slachtoffers. | 6 leerkrachten |
| Nascholing Rekenen /  Met sprongen vooruit | Nascholing in reken & wiskunde didactiek   * Het versterken van de rekenbasis; * Vermenigvuldigen en delen; * Schattend rekenen; * Rekenen met contexten; * Integratie van bijbehorende rekenspellen. | Alle groepsleerkrachten en klassenassistenten. |
| Master Begeleiden | Een leerkracht volgde de Master-opleiding; Begeleiden | 1 leerkracht |
| Bureau Wolters | Meer inzicht krijgen in hoe het CITO LOVS op een optimale manier gebruikt kan worden. Meer Inzicht krijgen in mogelijke vervolgstappen na de analyse. | Alle groepsleerkrachten |
| Prowise trainingen   * Brons * Zilver * Goud | De volgende onderdelen werden tijdens deze cursus behandeld ;   * Werken met Presenter; * Opbouw van een digitale les; * Werken met Pro Connect. | Hele team |



**4 Opbrengsten**

Gegevens schoolverlaters

Aan het einde van het schooljaar 2015 - 2016 verlieten 46 leerlingen onze school.

Hiervan gingen er:

     - 27 naar Praktijkonderwijs en

- 15 naar VMBO met leerwegondersteunend onderwijs

- 04 naar VMBO (kader - TL)

Emma college: 04

Broekland College: 01

Grotius College:  01

Citaverde college: 08

Stella Maris College: 01

Beroepscollege Parkstad Limburg: 04

Praktijkschool Parkstad Limburg: 27

De schoolverlatersadviezen van de drie afgelopen schooljaren zijn weergegeven in de volgende tabel:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 - 2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| PRO | 13 | 42% | 9 | 33% | 27 | 59% |
| VMBO-LWOO | 17 | 55% | 16 | 59% | 15 | 33% |
| VMBO | 00 | 00% | 1 | 4% | 04 | 09% |
| Anders: VSO | 01 | 03% | 1 | 4% | 00 | 0% |
| totaal | 31 |  | 27 |  | 46 |  |

97% van onze adviezen heeft de afgelopen 3 jaar stand gehouden.

Alle schoolverlaters worden “warm” overgedragen aan de school voor vervolgonderwijs. Tijdens deze warme overdracht wordt het dossier uitgebreid met elkaar besproken. Tijdens dit gesprek worden ook alle oud leerlingen vier jaar na uitstroming van de Griffel met elkaar besproken. Op deze manier krijgen we een beeld van de ontwikkelingen van de schoolverlaters na onze school. Eventuele verbeterpunten nemen we mee in het nieuwe schoolplan.

Ondanks het feit dat onze leerlingen in het algemeen beperktere mogelijkheden hebben, kunnen we de genoemde doelen voor vrijwel alle kinderen realiseren.

Elk half jaar wordt, middels schriftelijke en mondelinge verslaggeving, verantwoording afgelegd aan het schoolbestuur. Middels de leerlingenrapporten die drie keer per jaar worden uitgereikt, wordt aan de ouders verantwoording afgelegd over de bereikte resultaten.De leerkracht streeft naar een zo hoog mogelijk leerrendement en heeft hoge en tevens reële verwachtingen van de leerlingen.



De leerresultaten van de leerlingen worden in de onderstaande grafieken weergegeven. Het betreft hier de resultaten van de schoolverlaters van schooljaar 2015-2016.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Schooljaar 2015-2016** | Uitstroom | Ondergrens inspectie bij IQ 76 | Leerachterstand uitstroom |
| Gemiddeld IQ | 76 |  |  |
| Gemiddeld DL | 58 |  |  |
|  |  |  |  |
| Gemiddeld dle technisch lezen | 35 |  | 0,40 |
|  |  |  |  |
| Gemiddeld dle begrijpend lezen | 33 | 29 | 0,43 |
| Gemiddeld VS begrijpend lezen | 30 | 23 |  |
|  |  |  |  |
| Gemiddeld dle spelling | 30 |  | 0,48 |
| Gemiddeld VS spelling | 130 |  |  |
|  |  |  |  |
| Gemiddeld dle rekenen | 28 | 27 | 0,52 |
| Gemiddeld VS rekenen | 74 | 70 |  |

Deze resultaten zijn besproken met de teamleden.

Uit de gegevens worden actie- en ontwikkelingspunten gehaald, die gebruikt worden bij het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op sbo De Griffel.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerachterstand\*\*\* | 2016 | 2015 | 2014 | 2013 | 2012 | 2011 |
| Technisch lezen | 0,40 | 0,29 | 0,22 | 0,30 | 0,27 | 0,28 |
| Begrijpend lezen | 0,43 | 0,35 | 0,40 | 0,48 | 0,40 | 0,37 |
| Spelling | 0,48 | 0,42 | 0,40 | 0,45 | 0,49 | 0,46 |
| Rekenen | 0,52 | 0,40 | 0,44 | 0,44 | 0,42 | 0,43 |

\* = didactische leeftijd equivalent

\*\* = didactische leeftijd

\*\*\* = (dle/dl)-1

Conclusie:

* Dit schooljaar zijn er 46 leerlingen, waarvan 4 leerlingen (volgens de inspectienorm) niet meetellen. 3 Leerlingen zijn korter dan 2 jaar binnen onze school en 1 leerling heeft niet meegedaan aan de toets rondes i.v.m. ziekenhuisopnames.
* We vallen voor alle vakken binnen de norm van de inspectie.
* Er is binnen alle vakgebieden een lager gemiddelde (DLE/VS) dan vorig schooljaar!
* Rekenen en spelling is onze zwakste scoren.
* Opvallend is wel dat wij dit jaar binnen de schoolverlatersgroep 6 leerlingen hebben met de diagnose dyslexie (2 zeer zwaar) en 3 leerlingen met kenmerken van dyslexie.

*Uitgaande van 42 leerlingen zijn de volgende percentages van toepassing:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Schooljaar 2014-2015 | Schooljaar 2015-2016 |
| PPL | 9 lln. = 35% | 27 lln. = 59 % |
| VMBO - LWOO | 15 lln. = 58% | 15 lln. = 32 % |
| VMBO Kader | 0 lln. = 0% | 01 lln. = 02% |
| VMBO TL | 1 lln. = 4% | 03 lln. = 07% |
| VSO | 1 lln. = 4% | 00 lln. = 0% |

* 100% van de leerlingen hebben de score behaald zoals verwacht in het OPP.
* Voor 17 leerlingen hadden wij als uitstroomprofiel VMBO, waarbij we voor 14 Leerlingen VMBO-LWOO als hoogst haalbare achtte, 1 leerling Kader en 1 leerling VMBO TL en evt hoger.

Bij een leerling met niveau Kader, is in overleg met ouder en het V.O. toch gekozen om hem deels te plaatsen in een Kader groep (m.n. voor rekenen) en voor de andere vakken toch binnen het LWOO te laten starten. Gezien zijn sociaal-emotioneel functioneren konden wij ons bij ouders en V.O. aansluiten.

Schoolnorm Begrijpend lezen:

* Leerroute 1 is door 100% van de leerlingen bereikt.
* Leerroute 2 is door 73% van de leerlingen bereikt.
* Leerroute 3 is door 33% van de leerling bereikt.

Schoolnorm Rekenen:

* Leerroute 1 is door 100% van de leerlingen bereikt.
* Leerroute 2 is door 40% van de leerlingen bereikt.
* Leerroute 3 is door 78% van de leerlingen bereikt.

Schoolnorm spelling:

* Leerroute 2 is door 23% van de leerlingen bereikt.

Schoolnorm technisch (dmt):

* Leerroute 1 is door 62% van de leerlingen bereikt.
* Leerroute 2 (diagnose dyslexie) is door 40% van de leerlingen bereikt.

**Conclusie:**

* Binnen begrijpend lezen haalt leerroute 3 niet onze gestelde norm. Hebben wij te strenge normen voor leerlingen die als uitstroomprofiel Praktijkonderwijs hebben?
* Bij rekenen haalt 40% binnen leerroute 2 onze schoolnorm niet. Toch scoren we gemiddeld boven de norm van de inspectie en binnen route 8 boven het landelijk gemiddelde van het SBO. Ligt onze schoolnorm te hoog voor leerroute 2?
* Voor spelling volgt elke leerling leerroute 2. Toch haalt maar 23% onze norm! Volgend schooljaar gaan we ons verdiepen in een nieuwe taal / spelling methode.
* Binnen technisch lezen is veel ingezet op extra ondersteuning voor de dyslectische leerlingen. Deze ondersteuning blijven we inzetten, met als doel dat ook leerroute 2 hoger uitkomt.

**Route 8**:

Dit jaar was de intentie om met alle leerlingen (uitgaande van 46 leerlingen) mee te doen aan Route 8. Helaas waren 2 leerlingen door ziekte en ziekenhuisopname niet in staat om mee te doen.

**Gemiddelde Route 8 t.o.v. andere basisscholen voor speciaal onderwijs.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Onderdeel: | Gemiddelde Route 8: | Gemiddelde Sbo De Griffel: |
|  |  |  |
| Standaard score | 156 | 151,3 |
|  |  |  |
| Leesvaardigheid | 157 | 159 |
| Taalverzorging | 160 | 160 |
| Woordenschat | 164 | 152 |
| Begrippenlijst | 156 | 157 |
| Luistervaardigheid | 163 | 157 |
| Taal totaal | 160 | 158 |
|  |  |  |
| Getallen | 148 | 140 |
| Verhoudingen | 147 | 141 |
| Meten & meetkunde | 159 | 152 |
| Verbanden | 154 | 147 |
| Rekenen Totaal | 151 | 145 |
|  |  |  |

Binnen de onderdelen Taal en Rekenen scoren wij onder het landelijk gemiddelde van de sbo scholen. Op de totale toets is het landelijk gemiddelde 156 en wij scoren 151,5.

Alleen binnen de onderdelen leesvaardigheid, taalverzorging en begrippenlijst score wij voldoende of boven het gemiddelde.

Wij vragen ons nu af hoe het komt dat wij bij veel onderdelen niet aan de gemiddelde normen voldoen zoals het landelijk gemiddelde binnen het speciaal basisonderwijs, terwijl wij vorig jaar boven het landelijk gemiddelde scoorde. Een feit is dat wij dit jaar 24% meer leerlingen hebben die binnen het Praktijkonderwijs functioneren. Oorzaak zou kunnen zijn dat wij verbreed leerlingen toelaten als de gemiddelde sbo van Nederland.

Opvallend is dat 8 leerlingen (volgens Route 8) het advies VMBO-Basisberoepsgerichte kregen, terwijl wij deze leerlingen naar Praktijkonderwijs hebben doorverwezen. Al deze leerlingen hadden een didactische leeftijd van 60 of hoger. Route 8 heeft voor VMBO basisberoepsgerichte leerweg een score tussen de 140 en 168. Binnen de commissie van begeleiding hebben we de scores van de leerlingen ernaast gelegd en tot de conclusie gekomen dat de leerlingen aan de ondergrens van het VMBO basisberoepsgerichte leerweg zitten. Wij hebben de adviezen dan ook niet aangepast.

Als wij volgend jaar weer meedoen met Route 8 gaan we de uitslagen weer kritisch naast elkaar leggen en binnen onze school kijken of er aanpassingen binnen de leerroutes en uitstroomprofielen moeten worden gemaakt.

**Tevredenheidonderzoek leerlingen.**

Regelmatig wordt er in opdracht van ons schoolbestuur Innovo een tevredenheidonderzoek afgenomen. Deze enquête wordt wat betreft het leerlingengedeelte ingevuld door de leerlingen van de C unit (bovenbouw).

De leerlingen kunnen een score geven van 1 (laag) – 4 (hoog)

In de schooljaren 2009-2010, 2012-2013, 2014-2015 en 2015-2016 is een tevredenheidsonderzoek afgenomen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-2010 | 2012-2013 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Schoolklimaat | 2,9 | 3,6 | 3,6 | 3,3 |
| Het gebouw | 2,9 | 3,4 | 3,7 | - |
| De groep | 3,1 | 3,6 | 3,9 | - |
| Rapportcijfer\* | 7 | 8,6 | 8,3 | 8,4 |
| Omgaan met elkaar |  |  |  | 3,6 |
| De lessen |  |  |  | 3,6 |
| \*score van 1-10 |  |  |  |  |

Opvallend bij het onderdeel “omgaan met elkaar” is dat de leerlingen aangeven dat er heel weinig gepest wordt, zowel op school als online. Ook helpt, volgens de leerlingen, de juf of meester heel vaak bij het oplossen van ruzies.

In april 2014 hebben de leerlingen van de bovenbouw de Kwaliteitsvragenlijst ingevuld. (Bureau Beekveld & Terpstra), waarvan hieronder een weergave. Ook nu zien we weer dat de leerlingen sbo de Griffel zeer positief beoordelen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Landelijk gemiddelde | Griffel gemiddelde |
| Schoolklimaat\* | 3,2 | 3,4 |
| Onderwijsleerproces\* | 3,4 | 3,6 |
| Rapportcijfer (tussen 1-10) | 8,0 | 8,5 |

\*score 1-4.



**Jaarplan 2016-2017**



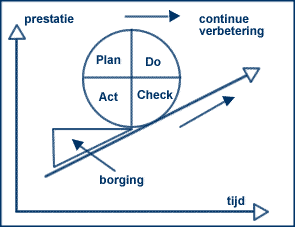
***§1 HET KADER***

Het schoolplan bevat onze voornemens en planning voor 2015-2019, dat op 1 augustus 2015 van start is gegaan. In dit plan sluiten wij aan op het beleidskader, dat stichtingbreed geldt voor alle scholen van INNOVO en is neergelegd in het strategisch beleidsplan 2015-2019.

Goed onderwijs voor onze kinderen, onze medewerkers en onze omgeving is onze gemeenschappelijke opdracht. INNOVO is vooral een mensenorganisatie: iedereen telt mee, doet ertoe en haalt het beste uit zichzelf.

Het jaarplan is een vertaling van het schoolplan 2015-2019. De concretisering hiervan vindt u in dit jaarplan. Het schooljaarverslag 2015-2016 dient daarbij als opmaat voor de inhoudelijke vormgeving. Een school is een dynamisch geheel. We staan zoveel als mogelijk VOOR het onderwijs i.p.v. ACHTER het onderwijs.

De plannen en ontwikkelingen die beschreven worden zijn tot stand gekomen op een manier die zeer kenmerkend is voor onze school: in gezamenlijkheid met team, medezeggenschapsraad en leerlingen hebben we nagedacht over de school die we nu zijn en vervolgens waar we als school naartoe willen. Daarmee is het een plan van ons allemaal waarmee we vol vertrouwen het schooljaar hebben vormgegeven. Het schooljaarplan is ter advisering/instemming aangeboden aan de eigen MR.

Iedere kwaliteitsverbetering wordt uitgezet volgens de principes van het model Nederlandse kwaliteit (INK-model). Een model dat zich o.a. kenmerkt door de cirkel van Deming. Door de Deming-cirkel steeds maar weer te doorlopen, kan de kwaliteitsheuvel worden beklommen. De wig symboliseert de kwaliteitsborging, ofwel het minimum kwaliteitsniveau dat onze school op zeker moment wil halen en behouden. Om de verbetering te kunnen besturen wordt gebruik gemaakt van Balanced Scorecard, waarin de koersen, de gewenste verbeteringen, zijn uitgetekend.

***§2 ONZE ONTWIKKELPUNTEN***

Voor het jaarplan 2016-2017 worden de doelen genoemd in het schoolplan concreter uitgewerkt. Afhankelijk van de omvang en intensiteit beperkt de school de uitwerking tot onderstaand overzicht of is de implementatie in een projectplan/begeleidingsplan uitgewerkt. De jaarlijks terugkerende bezigheden, in het kader van reguliere kwaliteitszorg of het aanschaffen van een methode e.d. zijn niet in dit plan opgenomen. Alleen de verbeteracties op teamniveau, die een grotere invloed op de onderwijskwaliteit van sbo de Griffel hebben, zijn hier opgenomen.

§2.1 Sociaal-emotionele ontwikkeling

§2.2 21st Century Skills

§2.3 Duurzame schoolorganisatie

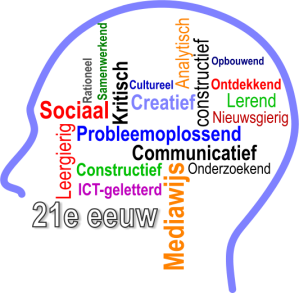
**§2.1 Sociaal-emotionele ontwikkeling**

****

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *PAD Programma alternatieve denkstrategieën.* | | | | | |
| Werkproces 02: Veilige en sociale omgeving  Werkproces 08: Planmatig handelen | | | | |
| **Algemeen doel in 2017**  Algemeen: Alle personeel van sbo De Griffel werkt op dezelfde wijze met de methode PAD. Hiermee werken zij preventief, en waar nodig curatief, aan een goed pedagogisch klimaat binnen de groep en op school. De personeelsleden voelen zich competent en de leerlingen ervaren de sociale veiligheid als goed (veiligheidsmonitor).  De volgende aandachtspunten zijn volledig gerealiseerd:  - De PAD methode voor sociaal emotionele ontwikkeling die wordt weer door iedereen op dezelfde manier gebruikt.  - De school heeft de procedure voor de bespreking van de resultaten op de vragenlijsten m.b.t. de sociale competenties vastgelegd in een procedure (workflow).  - De school zet planmatig vragenlijsten in om de veiligheidsbeleving van de leerlingen te meten.  - Op school gelden heldere en gecommuniceerde regels voor de omgang met elkaar en anderen. | | | | |
| **Wat is in 2015-2016 gebeurd?**  De werkgroep gedrag heeft een schoolbreed onderzoek gedaan rondom het werken met de methode PAD en heeft geconcludeerd dat de methode op teveel verschillende manieren wordt gebruikt. Ook zijn de PAD afspraken verwaterd en wijzen niet alle neuzen dezelfde kant uit. | | | | |
| **Wat willen we bereiken in 2016-2017?**  We hebben ooit gekozen voor een schoolbrede methodiek omdat we goed gedrag, een fijn klimaat en een positief zelfbeeld schoolbreed preventief willen stimuleren. Dat betekent dat we de methode PAD ook allemaal op dezelfde manier moeten gebruiken. Om dit verder gestalte te geven is het volgende van belang:   * Alle teamleden volgen de herhalingscursus PAD. * Dezelfde taal met elkaar spreken (school – kind – ouders) * Afspraken/procedure rondom gebruik PAD bijstellen * Ouders blijvend informeren over de werkwijze van PAD * Klassenbezoeken bij PAD door LC gedrag-leerkrachten om doorgaande lijn te waarborgen | | | | |
| **KSF** | **PI** | **Norm** | **Verbeteracties** | **Budget** |
| Klassen-bezoeken | Met het team worden de geobserveerde items besproken en waar nodig op gehandeld. | In alle groepen zijn klassenbezoeken geweest + gesprekken met leerkrachten | LC gedrag-leerkrachten observeren PADlessen waarbij wordt gekeken naar:   * Wordt dezelfde taal gesproken? * Zijn er structureel lessen ingepland? * Is de doorgaande lijn duidelijk en zichtbaar? | neutraal |
| Ouders begrijpen en spreken dezelfde taal als school en kind | Ouders worden geïnformeerd en worden meegenomen in de beleving | Iedere groep zoekt een wijze waarbij ouders de sfeer kunnen proeven | * Op de algemene info-avond worden ouders wederom geïnformeerd over de gehanteerde methode * De beleving van de PADlessen wordt gedeeld. Dit kan op verschillende wijzen gebeuren (bijv. filmpje delen van een PADles, foto-reportage, enz.) |  |
| *Kwaliteitsmeting:*  Documentanalyse:   * Verslagen klassenconsultatie * Tevredenheidsenquête * Zorgplan | | | | |



**§2.2 21st Century Skills**



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| “De huidige generatie studenten denkt fundamenteel anders en verwerkt informatie anders dan hun voorgangers. Zij zijn opgegroeid in een omgeving waarin technologie volop aanwezig is. Hun hersenen zijn daardoor fysiek anders.” Marc Prensky | | | | | | |
| Werkproces 03: Afstemming leerstofaanbod  Werkproces 05: Samenwerkend leren  Werkproces 07: Zelfverantwoordelijk leren | | | | | |
| **Algemeen doel:**  http://www.kennisnet.nl/uploads/pics/Model21CSKN_06.jpgAnders leren vraagt om anders organiseren. Met anders leren willen wij de vaardigheden die de kinderen van nu, de wereldburgers van morgen, nodig hebben specifiek in ons leerprogramma aanbieden. We denken hierbij aan vaardigheden die bekend staan als de 21st Century Skills, zie de afbeelding. Met het anders organiseren willen we tevens een duurzame organisatie neerzetten als antwoord op leerlingenkrimp en financiële krimp. Door anders te organiseren kunnen we op maat meer bereiken. De vakken als taal en rekenen blijven de basis. Het anders organiseren heeft betrekking op het zelfstandig werken met de takenkaart en het verwerken van leerstof tijdens alle vakgebieden. | | | | | |
| **KSF** | **PI** | **Norm** | | **Verbeteracties** | **Budget** |
| Cursussen op maat voor alle teamleden om digitale vaardigheden te blijven versterken.  Teach the teacher | Tevredenheid-enquête  CITO  Psycho-sociale arbeids-scan | | **Proces:**  Meer differentiatiemogelijkheden op ICT gebied binnen alle vakgebieden delen met elkaar.  School in de maatschappij, voorbereidend op 21ste eeuw  **Product:**  CITO-resultaten zijn gelijk of beter.  De tevredenheid van de kinderen is gelijk of hoger  Psychosociale arbeidsscan toont een gelijke of lagere werkdrukervaring. | Leerkrachten leren van elkaar.  Van oud doen naar nieuw doen | n.v.t. |
| *Kwaliteitsmeting:*  Documentanalyse:   * CITO schoolzelfevaluatie * Tevredenheidenquete * Psychosociale arbeidsscan (onderdeel van de RIE) | | | | | |



**§2.3 Nieuwe taal en spellingmethode**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Vissers die vissen naar vissen en vissers die vissen die vangen vaak bot. De vissen waar de vissende vissers naar vissen, vinden vissers die vissen vervelend en rot!* | | | | | |
| Werkproces 08: Planmatig handelen | | | | |
| **Algemeen doel:**  Implementatie van de nieuwe taal en spellingmethode: Taalverhaal.nu en Taalverhaal.nu spelling | | | | |
| **Wat willen we bereiken in 2016-2017?**   * Alle leerkrachten gebruiken de nieuwe taal en spellingmethode: Taalverhaal.nu en Taalverhaal.nu spelling op een juiste manier * Om dit proces goed te monitoren maken we gebruik van de expertise van onze taalspecialisten. | | | | |
| **KSF** | **PI** | **Norm** | **Verbeteracties** | **Budget** |
| Implementatie van de nieuwe taal en spelling methode m.b.v. klassen-bezoeken en didactische vergaderingen. | Met het team worden de geobserveerde items besproken en waar nodig op gehandeld.  Tijdens de didactische vergaderingen worden knelpunten besproken en opgedane ervaringen met elkaar gedeeld.  CITO spelling | In alle groepen zijn klassenbezoeken geweest + hebben gesprekken met leerkrachten plaats gevonden.   1. Didactische vergaderingen met als thema de nieuwe taal en spellingmethode.   **Product:**  CITO-resultaten zijn gelijk of beter. | LC taalspecialisten observeren taal en spellinglessen waarbij wordt gekeken naar:   * Wordt de methode op de juiste manier ingezet? * Zijn er aandachtspunten / struikelblokken? * Is de doorgaande lijn duidelijk en zichtbaar? |  |
|  |  |  |  |  |
| *Kwaliteitsmeting:*  Documentanalyse:   * CITO spelling resultaten | | | | |



***§3 DE MONITORING***

We volgen systematisch de uitvoering van de maatregelen en brengen periodiek de resultaten in kaart. Wij rapporteren periodiek aan het College van Bestuur via voortgangsberichten over onze vorderingen. Die voortgangsberichten bespreken we ook met de geledingen binnen onze school. De adviezen die wij van de geledingen ontvangen, gebruiken we om de uitvoering waar nodig bij te stellen, en/of om het volgende schooljaarplan / schoolplan mee op te stellen. Instrumenten om de kwaliteit te bewaken en efficiënt te evalueren:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Leider-schap | Personeels-beleid | Strategie en beleid | Middelen | Processen | Waardering klanten | Waardering mede-werkers | Resultaten |
| Methode-gebonden  toetsen |  |  |  |  |  |  |  | Per toets,  2x VCB |
| Leerling-volg-systeem |  |  |  |  |  |  |  | Per toets, 2x VCB |
| Gesprek-kencyclus |  | mei/  juni | mei/  juni | mei/  juni | mei/  juni |  | mei/  juni |  |
| Leerlingen-panel |  |  |  |  | 1x per 15 wk | 1x per 15 wk |  | 1x per 15 wk |
| Klassen-bezoeken |  |  |  |  | okt/  nov |  |  | okt/  nov |
| Risico-inventa-risatie |  | jan |  |  |  |  | jan |  |
| Enquêtes | 1x per 2 jr | 1x per 2 jr |  |  | 1x per 2 jr | 1x per 2 jr | 1x per 2 jr | 1x per 2 jr |
| Monitor-gesprekken | Jaar-lijks | Jaar-lijks | Jaar-lijks | Jaar-lijks | Jaar-lijks | Jaar-lijks | Jaar-lijks | Jaar-lijks |
| Analyse  Ziekte-verzuim |  | 1x per 3 mnd |  |  |  |  |  |  |
| Toetsing aan MR |  |  | 3x per jaar | 3x per jaar | 3x per jaar | 3x per jaar |  |  |
| Exploitatie-overzichten |  |  |  | Maan-delijks |  |  |  |  |

***§4* *ONZE BEKWAME PROFESSIONALS***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nascholing** | **Inhoud:** | **Wie?** | **Kosten?** |
| BHV-herhalingscursus  (Smit & Partouns) | De volgende onderdelen worden behandeld tijdens de cursus herhaling BHV: verlenen van Eerste hulp, kennis vergaren van belangrijke brandpreventie, maatregelen en voorzieningen, beperking en bestrijding van een beginnende brand, communicatie, oefening met slachtoffers. | 7 pp | € 700 |
| Bureau Wolters |  |  |  |
| Rekenuitkomst |  |  |  |
| Onvoorzien |  |  |  |
| **Totaal: €** | | | |

***§5* *DE BEGROTING***



***BIJLAGE 1 ONTWIKKELPUNTEN VANUIT SCHOOLPLAN 2015-2019***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nieuwe taal en spelling methode | Implementatie van de nieuwe taal en spellingmethode: Taalverhaal.nu en Taalverhaal.nu spelling | ’15-‘17  (lopend) |
| Sociaal- emotionele ontwikkeling | Methode PAD voor sociaal emotionele ontwikkeling bijscholen en nieuwe afspraken maken | ’15-‘17  (lopend) |
| De school zet planmatig vragenlijsten in om de veiligheidsbeleving van de personeelsleden te meten. |
| De school heeft de procedure voor de bespreking van de resultaten op de vragenlijsten m.b.t. de sociale competenties vastgelegd in een procedure (workflow). |
| De school zet planmatig vragenlijsten in om de veiligheidsbeleving van de leerlingen te meten. |
| Op school gelden heldere en gecommuniceerde regels voor de omgang met elkaar en anderen. |
| 21st Century Skills | Opstellen van een ICT-curriculum | ’15-‘17  (lopend) |
| ICT-ontwikkelingen |
| Groepsoverstijgend en zelfverantwoordelijk leren |
| Informatieverwerking doorvoeren. |
| Kwaliteitszorg | De school beschikt over een planning die verheldert welk aspect wanneer geëvalueerd wordt. | ’15-‘17  Gerealiseerd |
| De school heeft een systeem voor groepsbezoeken vastgesteld. |
| De school heeft de geplande verbeteractiviteiten vertaald naar een inhoudelijke planning voor de verschillende vergaderingen op school. |

***BIJLAGE 2 INFORMATIEBRONNEN***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Informatiebron: | Opgeslagen bij/onder: | Ge-upload bij internet schooldossier Onderwijsinspectie |
| Strategisch beleidsplan INNOVO 2015-2019 | Schoolvademecum - INNOVO | nee |
| Kadernota INNOVO  2016-2017 | Schoolvademecum - INNOVO | nee |
| Werkprocessen INNOVO | Schoolvademecum - INNOVO | nee |
| Schoolplan 2015-2019 | Schoolvademecum - Schoolplan | ja |
| Activiteitenplan 2016-2017 | Eduscope | nee |
| Zorgplan | Schoolvademecum - Werkproces 08 | ja |
| Integraal veiligheidsplan | Schoolvademecum – Werkproces 02 | nee |
| Jaarverslag 2015-2016 | Schoolvademecum – Werkproces 01 | ja |
| Schoolgids 2016-2017 | Schoolvademecum – Werkproces 11 | ja |

**Monitoring**

