



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

Speciaal (Basis)Onderwijs

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

Datum:

2021

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	SBO de Griffel		
Schoolsoort	<input type="checkbox"/> SO <input checked="" type="checkbox"/> SBO		
Straat, Postcode, Plaats	Heldevierlaan 6 , 6415SB , Heerlen		
Brinnummer	20KL		
Directeur	José Perrée-Habets		
Telefoon	045-572491		
Email	jose.habets@innovo.nl		
Intern begeleider(s)	Willeke Hendrix, Simone Vanhommerig, Chantal Dam, Germa Engel		
Bestuur	INNOVO		
Structurele Overeenkomst t.b.v. combinatie behandeling én onderwijs met	<input checked="" type="checkbox"/> Xonar <input checked="" type="checkbox"/> Mondriaan <input checked="" type="checkbox"/> Zuyderland <input checked="" type="checkbox"/> Jens		
Samenwerkingsverband	<input type="checkbox"/> PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) <input type="checkbox"/> PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) <input checked="" type="checkbox"/> PO 3106 (Parkstad)		

2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2020 (meest recente 1-oktober-telling)

Aantal leerlingen	104 < 8 jr	190 ≥ 8 jr		
Aantal groepen	7 onderbouw	6 middenbouw	11 bovenbouw	
Gemiddelde groeps grootte SBO	10 LL onderbouw	14 LL middenbouw	15 LL bovenbouw	
Gemiddelde groeps grootte SO	0 LL onderbouw	0 LL middenbouw	0 LL bovenbouw	
Aantal leerlingen residentieel geplaatst				0
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)				171
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)				2
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgverzekeringsWet)				151
Aantal leerlingen met een gezinsplan				96
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq				22
Aantal leerlingen met aangepast vervoer				270
Aantal locaties				3
Instroom vanuit: (in het voorgaande schooljaar)	<input checked="" type="checkbox"/> regulier PO	58 %	<input checked="" type="checkbox"/> SBO	8 %
	<input checked="" type="checkbox"/> regulier PSZ	6 %	<input checked="" type="checkbox"/> SO spraak/taal (cluster 2)	2 %
	<input checked="" type="checkbox"/> MKD	8 %	<input checked="" type="checkbox"/> Anders	17 %
	<input type="checkbox"/> KDC	0 %		
	<input checked="" type="checkbox"/> Zorg (anders dan MKD/KDC)	0 %		
Uitstroom naar (voortgezet) onderwijs: (in het voorgaande schooljaar) *Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters	<input type="checkbox"/> BAO	0 %	<input type="checkbox"/> HAVO	0 %
	<input type="checkbox"/> SBO	0 %	<input type="checkbox"/> VWO	0 %
	<input type="checkbox"/> SO	0 %	<input type="checkbox"/> VSO dagbesteding	0 %
	<input checked="" type="checkbox"/> PRO	47 %	<input type="checkbox"/> VSO arbeid	0 %
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO basis	51 %	<input checked="" type="checkbox"/> VSO diplomalijn	2 %
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO kader	0 %	<input type="checkbox"/> Vrijstelling	0 %
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO (g)/tl	0 %	<input type="checkbox"/> Anders	0 %

2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijs-Zorg-concept van de school

Doelgroepbeschrijving langs de lijn van onderwijs- en zorgondersteuning, i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Kenmerken leerlingenpopulatie:

Primaire Ondersteuningsbehoefte: leren/ontwikkeling sociaal/emotioneel/gedrag fysiek/medisch

Beschrijving Onderwijsondersteuning:

De kinderen die onze school bezoeken hebben speciale behoeften van didactische of pedagogische aard, waaraan de basisscholen in ons samenwerkingsverband niet of in onvoldoende mate aan tegemoet kunnen komen.

Elk schooljaar brengen we deze speciale behoeften in beeld (zie bijlage). Op basis hiervan nemen we maatregelen om beter tegemoet te komen aan de onderwijs behoeften van onze kinderen.

Leren en ontwikkelen: De meeste kinderen hebben een leerachterstand op een of meerdere vakgebieden. Een grote groep kinderen heeft de diagnose dyslexie of discalculie of vertoont hier kenmerken van. Bij een gedeelte van de kinderen is sprake van een zware problematiek, vaak een combinatie van leren en gedragsproblemen.

Bijvoorbeeld leerlingen met ADD of ADHD die tevens zwaar dyslectisch zijn.

Sociaal/emotioneel/gedrag: De groep kinderen met een stoornis op het autistisch spectrum groeit nog steeds. (zie leerlingen kenmerken overzicht). Onze kinderen staan, door allerlei oorzaken, vaak niet (meer) spontaan open voor leren. Hun welbevinden is vaak niet zo vanzelfsprekend aanwezig, evenals het zelfvertrouwen. Naast aandacht voor veiligheid en welbevinden wordt gewerkt aan de meer specifieke leergebieden. Dat brengt succeservaringen voor het kind met zich mee wat weer leidt tot meer zelfvertrouwen. Bij onze kleuters is de problematiek vaak nog diffuus. Deze groep kinderen heeft dan ook een sterk observatie karakter. Het is belangrijk dat de centrale problematiek en de behoefte aan ondersteuning duidelijk wordt zodat rond de leeftijd van 6/7 jaar besloten kan worden welke onderwijsvorm het beste bij hun hulpvragen past.

Fysiek medisch: Wij geven onderwijs aan kinderen met; epilepsie, diabetici, stoma, slechthoortendheid, hoorapparaten, spraak/taalachterstanden, motorische problemen (rolstoel gebruik), IQ >57-110. Het gehele gebouw is rolstoel vriendelijk. In samenwerking met onze fysiotherapeuten, logopedisten en creatief therapeute sluiten we aan bij de hulpvraag van het kind.

Beschrijving Zorgondersteuning:

De Griffel met onderwijs op maat het maximale uit ieder kind te halen en er zo voor te zorgen dat ieder kind in de voor hem/haar meest geschikte vorm van vervolgonderwijs terecht komt. Hierin ziet de school de ouders van de leerlingen als co-partners en hulpvragers in onderwijs, vorming en welzijn. Ons onderwijs biedt voldoende kwaliteit en kwantiteit om al onze leerlingen goede leerervaringen te bieden. Onze school is een sociaal systeem van vriendschappen en sociale status. Het is een bron van doorgaande ontwikkeling en training voor het personeel. Ons onderwijs gaat uit van een leerproces waarin de leerling en niet de leerkracht centraal staat. Wij gaan uit van: ariatie in plaats van homogeniteit;

meerdere soorten van intelligentie en diverse leerstijlen;

inzicht in een wereld van wederzijdse afhankelijkheid en verandering in plaats van feiten uit het hoofd leren en streven naar juiste antwoorden.

Ieder behoudt zijn eigen identiteit maar onze inspanningen begeven zich in dezelfde richting. Alle kinderen kunnen leren. Leerlingen beseffen dat het ook tot hun doel behoort om te zorgen dat iedereen succes heeft. Afhankelijk van de leeftijd en de leerlingkenmerken wordt de leerling actief betrokken bij zijn ontwikkelingsperspectief en de vertaalslag naar de doelen. We stellen een ontwikkelingsperspectief op voor elke leerling, uitgaande van de cognitieve mogelijkheden en de specifieke leerling kenmerken. De leerling ontvangt een aangepast onderwijs arrangement dat tegemoet komt aan de onderwijs behoeften van de leerling. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en stellen daarom hoge doelen. De ontwikkeling van de leerling wordt structureel gevolgd en indien nodig wordt het geplande onderwijs- aanbod en of de onderwijs aanpak aangepast. De leerkracht werkt opbrengst gericht. Hij plant het onderwijsaanbod, voert dit uit en evalueert. Hij reflecteert voortdurend op zijn handelen. De leerkracht heeft de rol van instructeur, begeleider en coach.

De kern van de doelgroepaanpak (pedagogisch, didactisch, zorg) (max. 20 regels)

Wij streven naar maximale ontwikkelingskansen voor onze leerlingen. We willen dat onze leerlingen een positief zelfbeeld ontwikkelen met een reëel beeld van hun sterke en minder sterke kanten. Wij gaan uit van hun mogelijkheden en sluiten hier in ons onderwijs op aan. De leerlingen moeten vertrouwen in zichzelf krijgen om verder te kunnen groeien. Wij maken voor elk kind krijgt een eigen ontwikkelingsperspectief. Uitgaande van de cognitieve mogelijkheden en de specifieke kindkenmerken. Elke leerling ontvangt een passend onderwijsarrangement dat tegemoet komt aan zijn onderwijsbehoeften. We hebben hoge verwachtingen en stellen daarom ook hoge doelen. De leerkracht maakt in de groepsplannen de vertaalslag naar een passend arrangement voor elke leerling. Het onderwijs wordt georganiseerd in stamgroepen en groepsdoorbrekende niveaugroepen. De ontwikkeling van elke leerling wordt structureel gevolgd en indien nodig wordt het geplande onderwijsaanbod aangepast. De leerkracht werkt planmatig, handelings- en opbrengstgericht. Hij reflecteert op zijn handelen in de rol van instructeur, begeleider en coach. De leerkracht verzorgt feedback op het leerproces en voert met de leerlingen leergesprekken waarbij de leerontwikkeling, de beoogde leerdoelen en de ondersteuningsbehoeften van elke leerling centraal staan. Wij zien de ouders/verzorgers als educatieve partners. Zij worden actief betrokken bij het ontwikkelingsproces van hun kind. De ouders worden ook steeds betrokken bij het opstellen en voortdurend evalueren van het ontwikkelingsperspectief van hun kind. Zij zijn de belangrijke schakel tussen school en kind.

3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	
Basisarrangement	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee

Indicator	Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en het uitstroomprofiel van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met het team interne leerlingbegeleiding en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.3 Ankerpunt 3: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden bedoeld:

1. Binnen de basisondersteuning: de preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en verschillen in gedrag en begeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.
2. Binnen de extra ondersteuning: de curatieve interventies gericht op leerlingen met heel specifieke ondersteuningsbehoeften.

Ad.1.

Per interventie beoordelen de directeur en het team interne begeleiding in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per interventie.

Ad. 2.

Beschrijving van de curatieve interventies die van toepassing zijn voor de school.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de vijf preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.
- De school voorziet in passende ondersteuning op de van toepassing zijnde curatieve interventies.

	Preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proces-eigenaar	Aantal Scores ja	nvt
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee		<input checked="" type="checkbox"/>
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
5.	School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
6.	Leren en ontwikkeling	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd: Elke leerling heeft een eigen ontwikkelingsperspectief. Hierin staan de onderwijsbehoeften per vakgebied duidelijk in omschreven. N.a.v. hiervan vindt extra ondersteuning op maat en begeleidde inoefening plaats. Extra leertijd vindt plaats door de inzet van onderwijsondersteuners, pre teaching, het bieden van heldere structuur en de weektaak. Leerkrachten spreken verwachtingen uit en stemmen deze af.</p> <p>Materialen en aanpak: Bij het aanleren van nieuwe materie maken we gebruik van praktische toepassingen, modellen, hardop denkend voordoen, aanbod in kleine stapjes met veel herhaling en veel variatie in de verwerking, visuele ondersteuning, concreet materiaal veel doe opdrachten. Er is ruimte voor reflectie op het eigen leerproces. De TEACCH-aanpak is deels zichtbaar.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme: Door jarenlange scholing is het team gespecialiseerd om aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van de kinderen. 70% van onze leerkrachten hebben een of meerdere masters op de volgende gebieden; dyscalculie, dyslexie, autisme, gedrag, coaching, jonge risico kinderen. Op de Griffel werken ook nog eens 3 orthopedagogen, 1 creatief therapeute, 1 dyslexie specialist, 1 rekenspecialist, 2 logopedisten, 1 ergotherapeute, 2 kinder fysiotherapeuten.</p> <p>Specifieke attitude personeel: Doelgericht en voorspelbaar. Duidelijkheid en structuur. Concreet lesgeven aansluitend op de belevingswereld van de kinderen. Voldoening halen uit kleine ontwikkelingsstappen. Succes toeschrijven aan de leerling. Vriendelijk, beslist en geduldig zijn. Doen wat je zegt en zeggen wat je doet. Voorbeeldgedrag tonen.</p>		
7.	Sociaal-emotioneel en gedrag	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd: Elke dag start de leerling in zijn stamgroep met een kringgesprek waarin ruimte en tijd is voor elkaar. De stamgroep leerkracht zorgt voor een sterk pedagogisch klimaat en is de vertrouwenspersoon voor de leerling. Er wordt gewerkt met maatjes. Indien nodig wordt de creatief therapeute of de orthopedagoog ingeschakeld om extra gesprekken met kinderen te voeren. Binnen het lesprogramma wordt dagelijks aandacht besteed aan sociaal emotionele redzaamheid.</p> <p>Materialen en aanpak: Wij werken schoolbreed met de sociaal emotionele ontwikkelingsmethode PAD aangevuld met SWPBS. Daarnaast geven de specialisten ook Rots & Water en Goldstein trainingen aan kleine groepjes leerlingen. De autisme specialist werkt samen met ouders en kinderen via de methode Brainblocks en autisme op je bord. De TEACCH-aanpak is gedeeltelijk toegepast voor de structuur behoevende kinderen van onze school.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme: Alle personeel beschikt over een basiskennis van gedragsproblemen en stoornissen. Tevens beschikken zij over de kennis van een planmatige aanpak van interactie of gedragsinterventies. Specialistische ondersteuning wordt geboden door de orthopedagogen en de gedragspecialisten. En door het inzetten van school video interactie begeleiding. Er vinden binnen en buiten de groep sociaal emotionele trainingen plaats.</p> <p>Specifieke attitude personeel: Alle personeel biedt de kinderen een veilig pedagogisch klimaat. Daarnaast bieden we rust, regelmaat, voorspelbaarheid, orde en structuur. We stellen ons flexibel op. Ons motto is; "Leren met plezier, ieder op zijn eigen manier."</p>		

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
8.	Medisch en fysiek	<input type="checkbox"/>
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd: Onder schooltijd kunnen kinderen logopedie, fysiotherapie en ergotherapie volgen op onze school. Per medisch en fysiek probleem wordt verkend wat de mogelijkheden zijn binnen onze school. Leerkrachten geven leerlingen extra aandacht of tijd bij instructie en/of verwerking van de leerstof d.m.v. compenseren of dispensereren. Ze kiezen de verwerkingsvorm die bij het kind past.</p> <p>Materialen en aanpak: Totale afstemming vindt plaats bij de knooppunten waar de ouders/verzorgers ook bij aanwezig zijn. Er is maandelijks overleg met de schoolarts binnen de commissie van begeleiding. Personeel verdiept zich in de medische protocollen en de gevolgen daarvan m.b.t. het schoolse leren. Indien nodig kan een kind gebruik maken van compenserende middelen (bijvoorbeeld een loep of aangepast meubilair). Invalidentoilet is aanwezig. Het hoofdgebouw is volledig gelijkvloers.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme: Op onze school werken; 2 logopedisten, 2 kinderfysiotherapeuten, 1 ergo therapeute, 1 creatief therapeute en 2 buddies die medische handelingen verrichten. Indien nodig wordt er overleg gevoerd met externe deskundigen die handreikingen geven voor het werken binnen de groep.</p> <p>Specifieke attitude personeel: Het team volgt regelmatig (her)scholingen op het gebied van epilepsie, diabetes en longproblemen. Medicijnen toedienen gebeurt via het protocol. Alle personeel werkt intensief samen met de ouders/verzorgers en delen elkaars ervaringen. De totale ontwikkeling van het kind staat hierbij centraal.</p>	
9.	Thuisituatie en gezin	<input type="checkbox"/>
	<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd: Tijdens de huisbezoeken en oudergesprekken vindt afstemming plaats t.a.v. de onderwijsbehoefte van het kind. Indien kinderen dit willen voeren de leerkrachten individuele gesprekken met de leerlingen over gebeurtenissen in de thuisituatie. Leerkrachten onderhouden intensief contact met de ouders/verzorgers. Indien nodig vinden er knooppunten plaats waar ouders altijd bij uitgenodigd worden.</p> <p>Materialen en aanpak: M.b.v. rapportgesprekken, huisbezoeken en informele momenten met ouders (bijvoorbeeld kijkochtenden, thema-bijeenkomsten) voeren we gesprekken met de ouders. Verder is er via ISSY, heen en weer schrijven, telefoon en de website contact met elkaar. Binnen school hanteren we duidelijke afspraken en protocollen. Er is een degelijke zorgstructuur en zorgcultuur.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme: N.a.v. signalen wordt een leerling in de commissie van begeleiding besproken en kunnen de leerkrachten, het kind of de ouders hulp krijgen. Zowel op preventieve als curatieve basis. Wij werken nou samen met JENS. Verder is er partnerschap met jeugdzorg.</p> <p>Specifieke attitude personeel: Door het creëren van een veilige omgeving en het goed 'lezen' van een leerling vangt de leerkracht signalen op als er iets met een kind aan de hand is. Leerkrachten bieden een luisterend oor en zijn vaardig in gespreksvoering met kinderen. leerkrachten weten waar ze terecht kunnen voor specifiekere hulpverlening.</p>	

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school (met behulp van bovenschoolse ondersteuningsstructuren) zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden.
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ja nee
- Voor alle leerlingen wordt een OPP (Ontwikkelingsperspectief) opgesteld en gehanteerd (bijv. Duiden & Doen): ja nee

Onderstaande schema 's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basis- en extra ondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	12,000 FTE leraar 32,000 FTE leraar SEN 4,000 FTE onderwijsassistent 1,000 FTE vakleraar	<input checked="" type="checkbox"/> informatie <input checked="" type="checkbox"/> kennis delen <input checked="" type="checkbox"/> consultatie <input checked="" type="checkbox"/> observatie <input checked="" type="checkbox"/> onderzoek
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in 1	4,000 FTE interne begeleiding 1,000 FTE klasse-assistent FTE remedial teaching 3,000 FTE orthopedagoog / psycholoog	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen / specialisten: interventies gericht op terugkeer in 2 en 1	2,000 FTE logopedie FTE maatschappelijk werk 1,000 FTE fysiotherapie 1,000 FTE ergotherapie FTE verpleegkundige 1,000 FTE spel- / creatieve therapie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in 3, 2 en 1	1,000 FTE speltherapeut JENS 1,000 FTE gedragspecialist JENS 0,200 FTE pedagoog Jens 2,000 FTE buddy's	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Knooppunt Zorg in en om school						
	Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja	
1.	Organisatie	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	
1. Onderwijs in de groep	2 buddy's	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugd Gezondheidszorg <input type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk
2. Ondersteuning in de groep	onderwijsondersteuners	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugdhulp <input checked="" type="checkbox"/> GGZ <input checked="" type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek) <input checked="" type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	orthopedagogen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Wetenschap / Kenniscentra
	creatief therapeute	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jens
4. Ondersteuning op school door externe specialisten	dyslexie en dyscalculie specialist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> de nieuwste PABO
	kinder fysiotherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> MEE
	ergotherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> specialisten INNOVO
	logopedie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Adelante

4. Specifieke voorzieningen: ruimtelijke omgeving, gebouw en materiaal

Speciale voorzieningen, gericht op de doelgroep, bondig in kaart brengen.

	nvt	Voorziening	
Ruimtelijke omgeving / Gebouw	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> verzorgingsruimte(s) <input type="checkbox"/> snoezelruimte <input type="checkbox"/> ruimte voor een time out <input checked="" type="checkbox"/> aangepaste toiletten <input checked="" type="checkbox"/> praktijklokalen/-voorzieningen: <input type="checkbox"/> keuken <input type="checkbox"/> tuinkas / tuin <input checked="" type="checkbox"/> handenarbeid / creatieve therapie <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> rolstoeltoegankelijkheid <input checked="" type="checkbox"/> prikkelarme lokalen <input type="checkbox"/> zwembad intern	<input checked="" type="checkbox"/> behandelruimte(s) <input type="checkbox"/> ontspanningsruimte(s) <input checked="" type="checkbox"/> ruimtes voor één op één begeleiding <input checked="" type="checkbox"/> leerplein <input checked="" type="checkbox"/> stilleruimte <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Materialen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> aangepast meubilair <input checked="" type="checkbox"/> ergotherapeutische materialen <input checked="" type="checkbox"/> auditieve ondersteuning <input checked="" type="checkbox"/> visuele ondersteuning <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

5. Outreachende multidisciplinaire inzet t.b.v. regulier basisonderwijs

De inzet beschrijven die de school outreachend kan bieden aan het reguliere onderwijs ter versterking van de basisondersteuning, als partner binnen hetzelfde bestuur of als externe ketenpartner.

	Inzet inhoudelijk beschrijven	Betrokken disciplines
1.	Hulp bij het begeleiden van leerlingen/leerkrachten/ouders op de volgende gebieden; rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, gedrag, autisme.	Deskundigen eigen school
2.	Kort tijdelijke plaatsing	Leerkrachten, specialisten en IB-ers
3.	Met behulp van SVIB interventies verbeteren op het gebied van klassenmanagement.	Orthopedagogen, specialisten Griffel
4.	Begeleiden van leerkrachten/leerlingen op t gebied van leer- of gedragsproblemen.	Orthopedagogen, specialisten Griffel
5.	Observatieplekken bieden zodat de hupvraag van de leerling goed in kaart gebracht kan worden.	Orthopedagogen, specialisten Griffel
6.	Hulp bieden bij het opstellen van groepsplannen, eigen leerlijnen, HGA's, of OPP's.	Orthopedagogen, specialisten Griffel
7.		
8.		

6. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3, 4 en 5 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning, specifieke voorzieningen en outreachende multidisciplinaire inzet.

	Ontwikkeldoel (kort formuleren)	Activiteiten	Tijdpad
1.	Intensievere samenwerking met de basisscholen om meer thuis en nabij onderwijs te kunnen realiseren.	Werken vanuit de INNOVO clusters	2021-2028
2.	Cluster gespecialiseerd onderwijs verder ontwikkelen	bijeenkomsten op cluster niveau, Nascholingen samen volgen, expertise uitwisselen.	2021-2028
3.	Passend onderwijs; deelname proeftuin doelgroepenarrangementen	In samenwerking met JENS en SWVB	2021-2028
4.	Formatief handelen verder schoolbreed implementeren	Volgen van nascholingen en teambijeenkomsten rondom dit thema	2021-2028
5.	Leerlingontwikkeling volgen middels portfolio.	Volgen van nascholingen en teambijeenkomsten rondom dit thema.	2021-2028