

Schooljaarverslag 2025-2026

Schooljaarplan 2026-2027



INNOVO
ONDERWIJS OP MAAT
NETWERK

Voor u ligt het schooljaarverslag 2025-2026 van SBO de Griffel te Heerlen.

In dit document kijken we *achterom* ([schooljaarverslag](#)). Het is voor team en directie een terugblik op het afgelopen schooljaar: het vaststellen van behaalde resultaten als opmaat voor het formuleren van de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar. Tevens is dit document een verantwoording **naar externen**: de ouders, onze educatieve partners en de inspectie.

Ook kijken we *vooruit* ([schooljaarplan](#)). Onze behaalde resultaten stellen wij als opmaat voor het formuleren van beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar. Hierbij is het schoolplan 2024-2028 richtinggevend.

Hoewel het opbrengstgericht werken een belangrijk onderdeel van onze school is, reflecteren wij niet alleen op meetbare gegevens. Natuurlijk zijn wij er trots op wanneer deze goed zijn. Het geeft aan dat we de goede dingen goed doen. Tegelijkertijd, "de goede dingen goed doen" betekent ook dat niet alles kan en waarschijnlijk ook in de toekomst niet. Wel blijven wij leren en investeren in onze leerlingen en in onszelf. Dit schooljaarverslag en schooljaarplan helpt ons hierbij, het benadrukt onze slogan:

Leren met
pleZier
ieder op zijn
eigen manier

Er is hard gewerkt *door* de kinderen, maar zeker ook *voor* de kinderen. We hebben er samen een mooi schooljaar van gemaakt.

Chantal Dam, Paul Meese en José Perrée
Directie SBO de Griffel

Hoofdstuk 1 Jaarverslag 2025-2026

- 1 Formatief Handelen
- 2 Kwaliteitszorg
- 2.1 Leren onze leerlingen genoeg
- 2.2 Krijgen onze leerlingen goed les
- 2.3 Voelen onze leerlingen zich veilig
- 2.4 Krijgen onze leerlingen een rijk en passend aanbod
- 3 Leerling kenmerken 2025 - 2026

Hoofdstuk 2 Jaarplan 2026-2027

- 1 Het kader
- 2 Onze ontwikkelpunten
- 2.1 21st Century Skills
- 2.2 Woordenschatontwikkeling
- 2.3 Burgerschap
- 3 De monitoring
- 4 Onze Bekwame professionals

Jaarverslag 2025-2026

1. Formatief Handelen

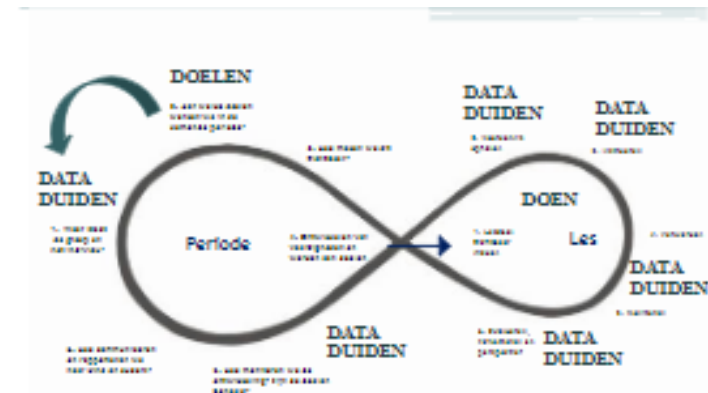
Onder Formatief Handelen worden alle activiteiten verstaan die de leerlingen en de leerkracht uitvoeren om de leeractiviteit van leerlingen in kaart te brengen. Je handelt als leerkracht met het oog op de te behalen doelen, doordat leeractiviteiten geïnterpreteerd worden en van hieruit nieuwe beslissingen worden genomen. Leerlingen verkrijgen inzicht in wat ze al kunnen, wat ze nog willen leren en hoe ze dit het beste kunnen doen.

Formatief Handelen is pas mogelijk als leerkrachten informatie hebben verzameld over waar de leerlingen staan en wat zij nog nodig hebben om de gestelde doelen te behalen. Het gaat uit van gelijke kansen voor alle leerlingen en het biedt ruimte de motivatie van leerlingen te versterken.

De unitleiders van onze school hebben afgelopen schooljaren meerdere momenten scholing gevolgd over deze manier van werken met de leerlingen. Zij hebben nieuwe kennis opgedaan en hebben ieder in hun eigen unit deze informatie gedeeld. Het verzamelen van data op groeps- en leerlingniveau, gebeurt in de kleine en middellange lus (tijdens de les: voorkennis ophalen, controle van begrip, reflectie aan het einde van de les etc.). In het kader van de kwaliteitszorg verzamelen we ook informatie in de grote lus, aan de hand van 4 hoofdvragen, bekeken over een langere periode:

1. Leren onze leerlingen genoeg?
2. Krijgen onze leerlingen goed les?
3. Voelen onze leerlingen zich veilig?
4. Krijgen onze leerlingen een rijk en passend aanbod?

De antwoorden op deze vragen worden in het volgende hoofdstuk 'Kwaliteitszorg' beantwoord.



2. Kwaliteitszorg

Binnen Formatief Handelen wordt doelgericht gewerkt binnen 3 lussen; de kleine lus, de middellange lus en de grote lus. In de grote lus kijken we naar doelen op schoolniveau aan de hand van de schoolzelfevaluatie. De schoolzelfevaluatie is een analyse op schoolniveau. Het verkrijgen van antwoord op de 4 hoofdvragen verschaft hierbij de meest belangrijke informatie:

1. Leren onze leerlingen genoeg?

Binnen onze school wordt gewerkt met het landelijk doelgroepenmodel. Leerlingen die SBO de Griffel bezoeken vallen veelal binnen profiel 4 (FN E3-M5), 5 (FN E5- E6) en 6 (FN M7-M8). Voor de verschillende vakgebieden wordt een doel nagestreefd dat is vastgelegd voor een korte periode (5 maanden) en een langere periode (afloop TLV-SBO). Vanaf groep 6 wordt er een te verwachten uitstroomperspectief vastgesteld, op basis van behaalde resultaten, intelligentiegegevens en ontwikkeling van de leerling. Wanneer leerlingen uitstromen, kijken we als team terug op behaalde resultaten.

Dit schooljaar hebben wij 63 leerlingen in leerjaar 8. Er zijn 2 leerlingen die in zorg zitten. Daarnaast zijn er nog 2 leerlingen die een jaar verlenging van de TLV hebben gekregen. Dat houdt in dat 59 leerlingen de doorstroomtoets ROUTE 8 hebben gemaakt. Van deze 59 leerlingen zijn er 16 leerlingen uitgesloten (vanwege IQ <75 en/of NT2; 4 jaar of minder in Nederland). In de verdere analyse worden deze leerlingen niet meegerekend en gaan we uit van in totaal 43 leerlingen.



Bouwsteen onderwijsresultaten

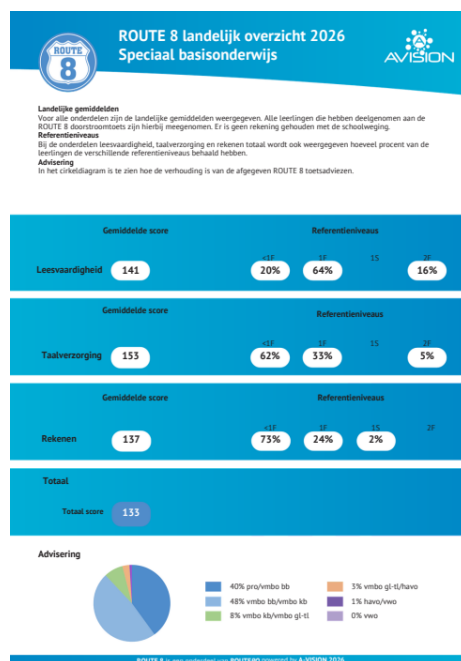
De gegevens van het afgelopen schooljaar staan hieronder verder beschreven.



Bouwsteen zicht op ontwikkeling.

We volgen onze leerlingen nauwgezet en schakelen wanneer mogelijk naar een hoger niveau. In onze aanpak sturen wij preventief op de verwachte uitstroombestemming. We gaan uit van het hebben van hoge verwachtingen. Dit voorkomt dat leerlingen te lang te lang in een niveau blijven hangen. Ook krijgen kinderen uitbreiding van leertijd wanneer dit nodig is t.b.v. de uitstroombestemming.

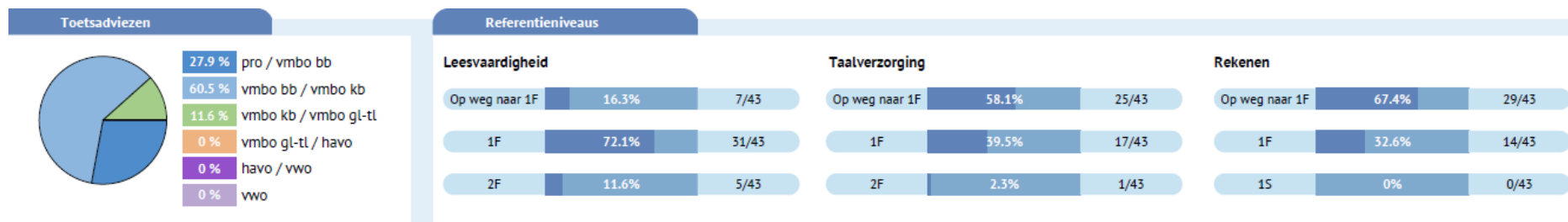
Doorstroomtoets ROUTE 8:



Afbeelding 1; landelijk gemiddelde SBO doorstroomtoets ROUTE 8 2026

Het referentieniveau voor leesvaardigheid, taalverzorging en rekenen geeft aan wat leerlingen op een bepaald moment in hun schoolontwikkeling moeten beheersen. Deze niveaus laten zien of leerlingen voldoende basisvaardigheden hebben om succesvol door te stromen naar het voortgezet onderwijs.

Referentieniveau **1F** wordt gezien als het fundamentele niveau dat leerlingen minimaal moeten halen en sluit aan bij een uitstroom naar het **vmbo**. Het hogere niveau **2F/1S** is het streefniveau en past bij leerlingen die doorstromen naar **havo** of **vwo**.



Afbeelding 2; Gemiddelde scores SBO de Griffel, schooljaar 2025-2026

onderdeel	niveau	bo	sbo	so
Lezen	<1F	1,4	17,1	12,6
	1F	98,6	82,9	87,4
	2F	72,9	16,3	29,7
Rekenen	<1F	7,6	72,8	47,4
	1F	92,4	27,2	52,6
	1S	43,0	3,3	10,6
Taalverzorging	<1F	3,4	49,5	30,4
	1F	96,6	50,5	69,6
	2F	54,6	4,0	11,6

Afbeelding 3; Bron: CvTE, landelijk gemiddelde behaalde referentieniveaus op alle doorstroomtoetsen voor leerlingen uit het SBO

De gemiddelde scores op de doorstroomtoets van SBO de Griffel afgezet tegen het landelijk gemiddelde SBO op de doorstroomtoets ROUTE 8 2026 (zie ook afbeelding 1 en 2):

	Gemiddelde score	Referentieniveaus		
		<1F	1F	2F / 1S
Leesvaardigheid				
Landelijk SBO doorstroomtoets ROUTE 8	141	20%	64%	16%
SBO de Griffel	137 (-4)	16%	72%	12%
Taalverzorging				
Landelijk SBO doorstroomtoets ROUTE 8	153	62%	33%	5%
SBO de Griffel	151 (-2)	58%	40%	2%
Rekenen				
Landelijk SBO doorstroomtoets ROUTE 8	137	73%	24%	2%
SBO de Griffel	139 (+2)	67%	33%	0%
Totaalscore				
Landelijk SBO doorstroomtoets ROUTE 8	133			
SBO de Griffel	133			

In de volgende tabel volgt een overzicht van de referentieniveaus (<1F, 1F, 2F/1S) van de afgelopen 3 schooljaren van SBO de Griffel, afgezet tegen het landelijk gemiddelde (zie ook afbeelding 1, 2 en 3).

Onderdeel	Schooljaar 2025-2026	Schooljaar 2024-2025	Schooljaar 2023-2024	Landelijk gemiddelde 25/26 Doorstroomtoets ROUTE 8 SBO	Landelijk gemiddelde op alle doorstroomtoetsen voor leerlingen in het SBO Bron: CvTE
Leesvaardigheid	7/43 leerlingen scoren <1F, dat is 16%. 31/43 leerlingen scoren 1F, dat is 72%. 5/43 leerlingen scoren 2F, dat is 12%.	2/39 leerlingen scoren <1F, dat is 5%. 29/39 leerlingen scoren 1F, dat is 74%. 8/39 leerlingen scoren 2F, dat is 21%.	11/60 leerlingen scoren <1F, dat is 18%. 43/60 leerlingen scoren 1F, dat is 72%. 6/60 scoren 2F, dat is 10%.	20% 64% 16%	17,1% 66,6% 16,3%
Taalverzorging	25/43 leerlingen scoren <1F, dat is 58%. 17/43 leerlingen scoren 1F, dat is 40%. 1/43 leerlingen scoren 2F, dat is 2%.	21/39 leerlingen scoren <1F, dat is 54%. 15/39 leerlingen scoren 1F, dat is 38%. 3/39 leerlingen scoren 2F, dat is 8%.	39/60 leerlingen scoren <1F, dat is 65%. 20/60 leerlingen scoren 1F, dat is 33%. 1/60 leerlingen scoren 2F, dat is 2%.	62% 33% 5%	49,5% 46,5% 4,0%

Rekenen	29/43 leerlingen scoren <1F, dat is 67% .	31/39 leerlingen scoren <1F, dat is 80%.	51/60 leerlingen scoren <1F, dat is 85%.	73%	72,8%
	14/43 leerlingen scoren 1F, dat is 33% .	6/39 leerlingen scoren 1F, dat is 15%.	7/60 leerlingen scoren 1F, dat is 12%.	24%	23,9%
	0/43 leerlingen scoren 1S, dat is 0% .	2/39 leerlingen scoren 1S, dat is 5%.	2/60 leerlingen scoren 1S, dat is 3%.	2%	3,3%

Bij **leesvaardigheid** behalen in schooljaar 2025-2026 meer leerlingen minimaal niveau 1F dan gemiddeld in het SBO, zowel vergeleken met de ROUTE 8-resultaten als met alle doorstroomtoetsen in het SBO. Hoewel het percentage leerlingen onder 1F iets hoger is dan vorig schooljaar, zijn de resultaten over de afgelopen drie jaar stabiel. Het aandeel leerlingen dat 1F behaalt ligt structureel boven het landelijke gemiddelde. Dit laat zien dat het grootste deel van onze leerlingen het fundamentele leesniveau beheerst.

Het percentage leerlingen dat 2F behaalt, ligt in 2025-2026 lager dan in 2024-2025. Een mogelijke verklaring hiervoor is dat in 2024-2025 twee leerlingen uitstroomden met een havo-advies. Om meer leerlingen door te laten groeien van 1F naar 2F blijft het belangrijk om aandacht te besteden aan verdiepend leesonderwijs.

Bij **taalverzorging** zien we een lichte stijging van het aantal leerlingen dat minimaal 1F behaalt. Tegelijkertijd blijft een grote groep leerlingen onder 1F. Dit sluit aan bij het beeld van de ROUTE 8-resultaten binnen het SBO. Vergeleken met het landelijke gemiddelde van alle doorstroomtoetsen in het SBO ligt het percentage leerlingen onder 1F op onze school hoger.

Ondanks dit aandachtspunt presteren onze leerlingen op taalverzorging beter dan het landelijke gemiddelde als het gaat om het behalen van minimaal 1F. Het aandeel leerlingen dat 2F behaalt ligt daarentegen lager dan het landelijke gemiddelde van ROUTE 8 voor het SBO.

Bij **rekenen** zien we in schooljaar 2025-2026 een duidelijke groei van het aantal leerlingen dat minimaal 1F behaalt ten opzichte van de twee voorgaande schooljaren. Ook scoren wij op 1F boven het landelijke gemiddelde van zowel ROUTE 8 SBO als het landelijke SBO-gemiddelde.

Deze positieve ontwikkeling hangt mogelijk samen met veranderingen in ons rekenonderwijs. Sinds schooljaar 2023-2024 werken we schoolbreed convergent vanaf groep 3. Daarnaast zijn we in 2024-2025 gestart met doelgericht werken, waarbij het aanbod

wordt afgestemd op cruciale doelen en effectieve strategieën. Dit proces wordt begeleid door onze rekenspecialist. De huidige groep 8 heeft echter nog grotendeels onderwijs gevolgd binnen het oude, divergente aanbod. Om niveau 1F te behalen is doorgaans een aanbod tot minimaal midden groep 7 nodig. Door de overgang naar het nieuwe systeem hebben nog niet alle leerlingen hiervan volledig kunnen profiteren.

Dit schooljaar behaalde geen enkele leerling niveau 1S. Gezien de uitstroomprofielen van deze groep leerlingen is dat niet onverwacht. Er stromen dit jaar geen leerlingen uit naar havo of hoger. Van de 16 leerlingen die wel onderwijs hebben gevolgd tot minimaal midden groep 7, behalen 12 leerlingen niveau 1F en 4 leerlingen een niveau onder 1F. Vergeleken met het landelijke SBO-gemiddelde presteren onze leerlingen op alle drie de domeinen relatief goed op het behalen van minimaal 1F. Het aandeel leerlingen onder 1F is lager dan landelijk en het aandeel leerlingen op 1F is hoger. Tegelijkertijd zien we dat relatief weinig leerlingen de hogere referentieniveaus behalen: 2F bij lezen en taalverzorging en 1S bij rekenen. Voor de komende jaren ligt hier een kans om meer leerlingen door te laten groeien naar deze hogere niveaus.

In de volgende tabel volgt een overzicht van de referentieniveaus (<1F, 1F, 2F/1S) van de afgelopen 3 schooljaren van SBO de Griffel voor leerlingen met uitstroom vmbo bb/ kb/tl. Leerlingen die uitstromen op 1F-niveau beheersen minimaal het eindniveau van groep 6. Aangezien een groot deel (65%) van de leerlingen met een vmbo-advies uitstroomt naar vmbo basis, behaalt nog niet iedere leerling het 1F-niveau. Een functioneringsniveau van B6 is namelijk voldoende om toegelaten te worden tot vmbo basis. Op basis van voorgaande jaren is de ambitie dat 90% of meer van de leerlingen met uitstroom vmbo bb/kb/tl minimaal 1F scoort voor leesvaardigheid. Voor taalverzorging en rekenen ligt de ambitie op 60%. Gemiddeld streven we naar een ambitie van 70% op de 3 onderdelen. Tevens is er een 3-jarlijks gemiddelde berekend. In schooljaar 2025-2026 kregen 26 leerlingen een schooladvies vmbo bb, vmbo kb of vmbo tl (17 leerlingen vmbo bb en 9 leerlingen vmbo kb).

Leerlingen met uitstroom vmbo (basis, kader, tl):

Onderdeel	Schooljaar 2025-2026	Schooljaar 2024-2025	Schooljaar 2023-2024	3-jarlijks gemiddelde 23/24, 24/25, 25/26	Schoolnorm
Leesvaardigheid	1/26 leerlingen scoren <1F, dat is 4%.	0/22 leerlingen scoren <1F, dat is 0%.	4/37 leerlingen scoren <1F, dat is 11%.	5/85 leerlingen scoren <1F, dat is 6%.	
	20/26 leerlingen scoren 1F, dat is 42%.	16/22 leerlingen scoren 1F, dat is 73%.	29/37 leerlingen scoren 1F, dat is 78%.	65/85 leerlingen scoren 1F, dat is 76%.	

	5/26 leerlingen scoren 2F, dat is 46%.	6/22 leerlingen scoren 2F, dat is 27%.	4/37 leerlingen scoren 2F, dat is 11%.	15/85 leerlingen scoren 2F, dat is 18%.	
	25/26 leerlingen scoren minimaal 1F, dat is 96% .	22/22 leerlingen scoren minimaal 1F, dat is 100% .	33/37 leerlingen scoren minimaal 1F, dat is 89% .	80/85 leerlingen scoren minimaal 1F, dat is 94% .	Minimaal 1F niveau = 90%
Taalverzorging	11/26 leerlingen scoren <1F, dat is 42%.	8/22 leerlingen scoren <1F, dat is 36%.	22/37 leerlingen scoren <1F, dat is 59%.	41/85 leerlingen scoren <1F, dat is 48%.	
	14/26 leerlingen scoren 1F, dat is 54%.	13/22 leerlingen scoren 1F, dat is 59%.	15/37 leerlingen scoren 1F, dat is 41%.	42/85 leerlingen scoren 1F, dat is 49%.	
	1/26 leerlingen scoren 2F, dat is 4%.	1/22 leerlingen scoren 2F, dat is 5%.	0/37 leerlingen scoren 2F, dat is 0%.	2/85 leerlingen scoren 2F, dat is 2%.	
	15/26 leerlingen scoren minimaal 1F, dat is 58% .	14/22 leerlingen scoren minimaal 1F, dat is 64% .	15/37 leerlingen scoren minimaal 1F, dat is 41% .	44/85 leerlingen scoren minimaal 1F, dat is 52% .	Minimaal 1F niveau = 60%
Rekenen	12/26 leerlingen scoren <1F, dat is 46%.	15/22 leerlingen scoren <1F, dat is 68%.	30/37 leerlingen scoren <1F, dat is 81%.	57/85 leerlingen scoren <1F, dat is 67%.	
	14/26 leerlingen scoren 1F, dat is 54%.	7/22 leerlingen scoren 1F, dat is 32%.	7/37 leerlingen scoren 1F, dat is 19%.	28/85 leerlingen scoren 1F, dat is 33%.	
	0/26 leerlingen	0/22 leerlingen scoren	0/37 leerlingen scoren	0/85 leerlingen scoren 1S, dat is	

	scoren 1S, dat is 0%.	1S, dat is 0%.	1S, dat is 0%.	0%.	
	14/26 leerlingen scoren minimaal 1F, dat is 54% .	7/22 leerlingen scoren minimaal 1F, dat is 32% .	7/37 leerlingen scoren minimaal 1F, dat is 19% .	28/85 leerlingen scoren minimaal 1F, dat is 33% .	Minimaal 1F niveau = 60%
Gemiddelde voor de 3 onderdelen	69% scoort minimaal 1F	65% scoort minimaal 1F	50% scoort minimaal 1F	60% scoort minimaal 1F	70%

Van de leerlingen die dit schooljaar uitstromen binnen het vmbo, stroomt 65% uit naar vmbo basisberoepsgerichte leerweg (bb) en 35% naar vmbo kaderberoepsgerichte leerweg (kb). Er stromen geen leerlingen uit naar vmbo tl of hoger.

Bij **leesvaardigheid** behaalt 96% van de leerlingen met een uitstroom naar vmbo bb/kb minimaal referentieniveau 1F. Dit ligt ruim boven de schoolnorm. Ook het driejaarlijks gemiddelde ligt duidelijk boven deze norm. Dit laat zien dat onze leerlingen op leesvaardigheid sterk presteren en dat we deze kwaliteit de afgelopen jaren goed hebben weten vast te houden.

Bij **taalverzorging** zien we in schooljaar 2025-2026 een groter percentage leerlingen onder 1F dan in het voorgaande schooljaar. Vergeleken met het driejaarlijks gemiddelde presteren de leerlingen echter beter, omdat meer leerlingen minimaal niveau 1F behalen. Het percentage leerlingen dat minimaal 1F behaalt, ligt net onder de schoolnorm.

Ook bij **rekenen** wordt de schoolnorm nog niet gehaald. Wel zien we een duidelijke positieve ontwikkeling ten opzichte van voorgaande jaren. De verwachting is dat deze groei zich de komende jaren voortzet. Dit hangt samen met de overstap naar convergent rekenen, het doelgerichte werken en de bewuste keuzes die zijn gemaakt in het aanbod, de strategieën en de cruciale leerdoelen. Naarmate meer leerlingen gedurende hun hele schoolloopbaan profiteren van dit aanbod, verwachten we dat een groter deel van de leerlingen minimaal niveau 1F behaalt.

Wanneer we de resultaten van leesvaardigheid, taalverzorging en rekenen samen bekijken, behaalt 69% van de leerlingen met een uitstroom naar vmbo bb/kb minimaal referentieniveau 1F. Daarmee ligt het resultaat net onder onze ambitie van 70%. Deze ambitie is gebaseerd op de meerjarige trend, de ondersteuningsbehoeften van onze SBO-populatie en de uitstroomprofielen van onze leerlingen, waarbij het grootste deel uitstroomt naar vmbo bb. Gezien deze kenmerken vinden wij een resultaat rond de 70%

realistisch. De positieve ontwikkeling bij rekenen laat bovendien zien dat verdere groei mogelijk is.

Hoewel het gemiddelde resultaat net onder onze eigen ambitie ligt, presteren onze leerlingen op de basisreferentieniveaus over het algemeen beter dan vergelijkbare SBO-leerlingen landelijk. Dit geeft aan dat de resultaten passen bij de kenmerken van onze leerlingpopulatie. Tegelijkertijd zien we mogelijkheden om meer leerlingen door te laten groeien naar de hogere referentieniveaus.

Analyse t.b.v. IQ en CITO-LIB:

In de volgende tabel worden de gemiddelde IQ-gegevens en de gemiddelde leerachterstand op elk afzonderlijk vakgebied (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) weergegeven.

Schooljaar	Gemiddeld IQ	Leerachterstand uitstroom			
		techn. lezen	begr. lezen	spelling	rekenen
2020-2021	72	0,35	0,51	0,44	0,47
2021-2022	80	0,38	0,48	0,48	0,42
2022-2023	83	0,25	0,37	0,41	0,39
2023-2024	79	0,37	0,40	0,38	0,39
2024-2025	85	0,42**	0,41**	0,46**	0,39**
2025-2026	81	0,39**	0,45**	0,42**	0,38**

De gemiddelde intelligentie van de uitstroomgroep ligt in schooljaar 2025-2026 lager dan in het voorgaande schooljaar.

Een mogelijke verklaring hiervoor is dat 39,5% van de leerlingen uitstroomt naar het praktijkonderwijs. Dit aandeel ligt duidelijk hoger dan in de drie voorgaande schooljaren, waarin gemiddeld 26% van de leerlingen een praktijkonderwijsadvies kreeg.

Leerlingen stromen uit naar het voortgezet onderwijs in het schooljaar waarin zij 12 jaar worden. Daarbij kan sprake zijn van kleuterverlenging of een latere instroom in het Nederlandse onderwijs, bijvoorbeeld bij nieuwkomers. In de huidige groep 8 zijn 13 leerlingen opgenomen voor wie dit geldt. Om de resultaten goed te kunnen vergelijken met leeftijdsgenoten is vanaf schooljaar 2024-2025 gekozen voor een vaste didactische leeftijd van 50 bij de start van groep 8.

De leerachterstanden voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen zijn daarom berekend op basis van een didactische leeftijd van 54 (december 2024). Daarnaast zijn leerlingen met een IQ lager dan 75 en leerlingen die vier jaar of korter

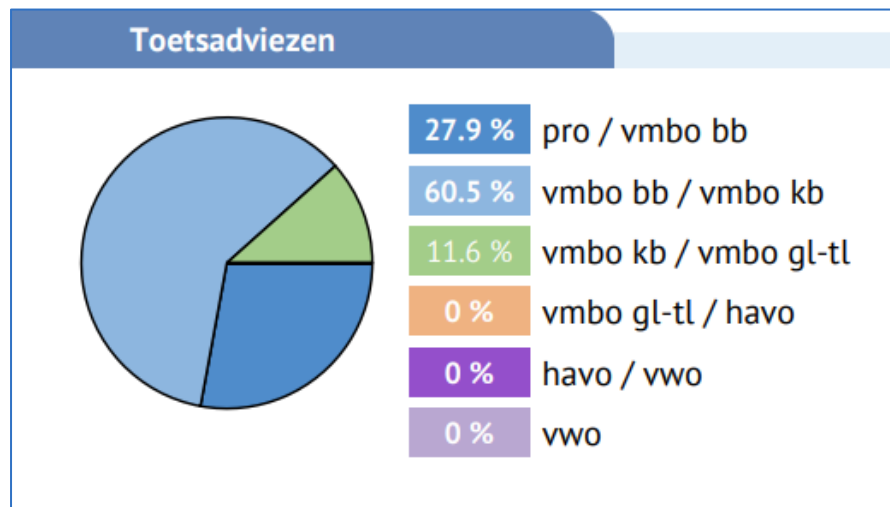
in Nederland wonen niet meegenomen in deze analyse.

Opvallend is dat de leerachterstanden op technisch lezen, spelling en rekenen niet zijn toegenomen, ondanks de daling van het gemiddelde IQ van 85 naar 81. Dit wijst erop dat de opbrengsten op deze vakgebieden stabiel blijven, ook bij een uitstroomgroep met gemiddeld lagere cognitieve mogelijkheden. Bovendien laten technisch lezen en spelling zelfs een lichte verbetering zien ten opzichte van vorig schooljaar. Begrijpend lezen laat daarentegen een kleine toename van de leerachterstand zien, terwijl rekenen nagenoeg stabiel blijft.

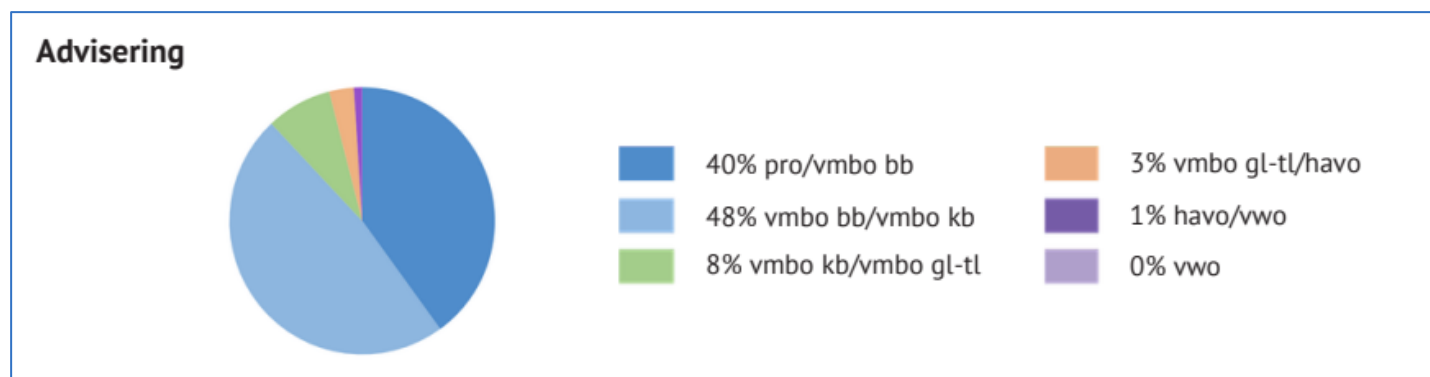
In de volgende tabel worden de gemiddelde Vaardigheidsscores en DLE's voor de vakgebieden technisch lezen (DMT), begrijpend lezen, spelling en rekenen weergegeven.

Schooljaar	Gem. DLE Technisch lezen	Gem. VS / DLE Begrijpen lezen	Gem. VS / DLE spelling	Gem. VS / DLE rekenen
2020-2021 3.0	33	148 / 25	297 / 29	202 / 27
2021-2022 3.0	32	153 / 27	290 / 27	212 / 30
2022-2023 3.0	38	162 / 32	299 / 30	213 / 30
2023-2024 LIB	31	160 / 29	297 / 29	209 / 29
2024-2025 LIB	32*	169 / 34*	296 / 29*	220 / 33*
2025-2026 LIB	33*	161 / 30*	302 / 31*	220 / 33*

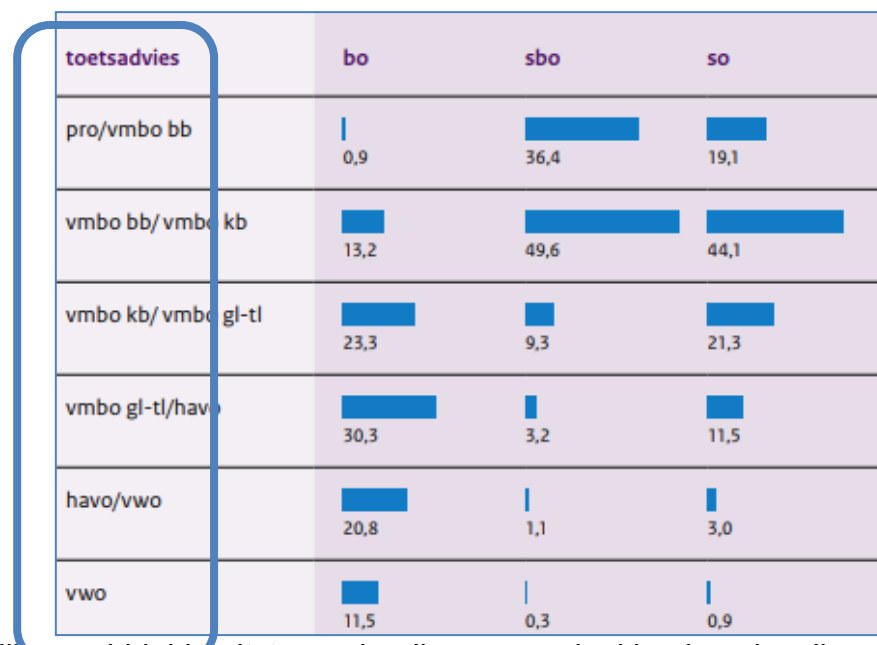
Analyse t.b.v. uitstroom:



Afbeelding 4; Toetsadvies doorstroomtoets ROUTE 8, SBO de Griffel, schooljaar 2025-2026.



Afbeelding 5; landelijk gemiddelde uitstroom leerlingen speciaal basisonderwijs op doorstroomtoets ROUTE 8 2026.



Afbeelding 6; Bron: CvTE, landelijk gemiddelde uitstroom leerlingen speciaal basisonderwijs op alle doorstroomtoetsen.

In de volgende tabel zetten we het toetsadvies doorstroomtoets ROUTE 8 SBO de Griffel af tegen de landelijke scores op de doorstroomtoets ROUTE 8 voor leerlingen in het speciaal basisonderwijs (zie ook afbeelding 4, 5 en 6).

Uitstroom	Leerlingen SBO de Griffel op doorstroomtoets ROUTE 8	Landelijke scores leerlingen speciaal basisonderwijs op doorstroomtoets ROUTE 8 2026	Landelijk gemiddelde toetsadviezen SBO Bron: CvTE
pro / vmbo bb	12/ 43 leerlingen, dat is 27,9%.	40%	36,4%
vmbo bb / vmbo kb	26/43 leerlingen, dat is 60,5%.	48%	49,6%
vmbo kb / vmbo gl-tl	5/43 leerlingen, dat is 11,6%.	8%	9,3%
vmbo gl-tl / havo	0/43 leerlingen, dat is 0%.	3%	3,2%
havo / vwo	0/43 leerlingen, dat is 0%	1%	1,1%
vwo	0/43 leerlingen, dat is 0%.	0%	0,3%

Vergeleken met het landelijke gemiddelde van de doorstroomtoets ROUTE 8 voor leerlingen in het speciaal basisonderwijs behalen op onze school relatief weinig leerlingen een toetsadvies praktijkonderwijs/vmbo bb. Daarentegen ligt het percentage leerlingen met een toetsadvies vmbo bb/vmbo kb of vmbo kb/vmbo gl-tl duidelijk hoger dan het landelijke gemiddelde.

Dit wijst erop dat onze leerlingen gemiddeld vaker een toetsadvies krijgen binnen de middenniveaus van het vmbo dan vergelijkbare SBO-leerlingen landelijk. In schooljaar 2025-2026 behaalde geen enkele leerling een toetsadvies vmbo gl-tl/havo of hoger. Daarmee ligt onze school onder het landelijke gemiddelde voor leerlingen in het speciaal basisonderwijs. Dit past echter bij de samenstelling van de huidige uitstroomgroep, waarin relatief veel leerlingen een praktijkonderwijs- of vmbo bb-advies hebben gekregen.

In de volgende tabel geven we het definitief schooladvies van de leerlingen van SBO de Griffel in schooljaar 2025-2026 weer.

Uitstroom	Definitief schooladvies leerlingen SBO de Griffel
pro	17/ 43 leerlingen, dat is 39,5%.
vmbo bb	17/43 leerlingen, dat is 39,5% (waarvan 2 leerlingen vso).
vmbo kb	9/43 leerlingen, dat is 21% (waarvan 2 leerlingen vso).
vmbo gl-tl	0/43 leerlingen, dat is 0%.
havo	0/43 leerlingen, dat is 0%
vwo	0/43 leerlingen, dat is 0%.

De 14 leerlingen met een IQ <75 of 4 jaar of minder in Nederland, die niet in de analyse zijn meegenomen, kregen het volgende definitief schooladvies:

Uitstroom	Definitief schooladvies leerlingen SBO de Griffel
pro	13/ 14 leerlingen, dat is 93% (waarvan 1 leerling vso).
vmbo bb	1/14 leerlingen, dat is 7%.

Van de totale 59 schoolverlaters stromen 47 leerlingen uit op het verwachte uitstroomniveau van het OPP. Dit is 80% van de leerlingen.

- 2 leerlingen hebben een lagere uitstroom dan het verwachte uitstroomniveau eind groep 6 in het OPP. Deze leerlingen volgen beiden sinds augustus 2024 een zorg-onderwijs traject. Dit is 3% van de leerlingen.
- 10 leerlingen hebben een hogere uitstroom dan het verwachte uitstroomniveau in het OPP. In totaal gaat het om 17% van de leerlingen.

In afbeelding 7 is de uitstroombestemming gekoppeld aan het minimale uitstroomniveau bij DL 55 op de vakgebieden begrijpend lezen en rekenen. Deze gegevens zijn mede onze leidraad geweest bij het bepalen van het juiste uitstroomniveau.

VSO ZML	Laat geen leerbaarheid meer zien
Praktijkonderwijs	Fn E5 of kleiner
VMBO basis	Minimaal fn B6
VMBO kader	Minimaal fn B7
VMBO TL	Op de B8M8 toets minimaal III-score
HAVO	Op de B8M8 toets minimaal II-score
VWO	Op de B8M8 toets minimaal I-score

Afbeelding 7; uitstroombestemming gekoppeld aan minimaal uitstroomniveau bij DL 55 op de vakgebieden begrijpend lezen en rekenen

In deze tabel wordt de uitstroom van leerlingen van SBO de Griffel van de laatste 5 schooljaren weergegeven:

Schooljaar	pro	vmbo bb	vmbo kb	vmbo tl	havo	vwo	vso
2021-2022	15/42 lln. = 38%	20/42 lln. = 48%	1/42 lln. = 2%	2/42 lln. = 5%	0/42 lln. = 0%	0/42 lln. = 0%	4/42 lln. = 9%
2022-2023	8/51 lln. = 16%	25/51 lln. = 49%	7/51 lln. = 14%	3/51 lln. = 6%	2/51 lln. = 4%	0/51 lln. = 0%	6/51 lln. = 12%
2023-2024	13/55 lln. = 24%	23/55 lln. = 42%	8/55 lln. = 14%	2/55 lln. = 3%	1/55 lln. = 2%	1/55 lln. = 2%	7/55 lln. = 13%
2024-2025	25/55 lln. = 45%	16/55 lln. = 29%	5/55 lln. = 9%	1/55 lln. = 2%	2/55 lln. = 4%	0/55 lln. = 0%	6/55 lln. = 11%
2025-2026	32/61 lln. = 52%	16/61 lln. = 26%	7/61 lln. = 12%	0/61 lln. = 0%	0/61 lln. = 0%	0/61 lln. = 0%	6/61 lln. = 10%

Landelijk stroomt 38,8% van de leerlingen in het speciaal basisonderwijs uit naar het praktijkonderwijs. Op SBO de Griffel ligt dit percentage hoger. Dit sluit aan bij het beeld van de huidige leerlingpopulatie.

Het percentage leerlingen dat uitstroomt naar vmbo bb bedraagt op SBO de Griffel 26%. Dit is vergelijkbaar met het landelijke SBO-gemiddelde van 25,2%.

Naar vmbo kb stroomt op onze school 12% van de leerlingen uit. Dit is hoger dan het landelijke gemiddelde van 7,4%, wat erop wijst dat relatief meer leerlingen van SBO de Griffel uitstromen naar dit niveau.

Ook het percentage leerlingen dat uitstroomt naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) is vergelijkbaar met het landelijke gemiddelde: 10% op SBO de Griffel tegenover 9,7% landelijk.

Samenvattend zien we dat SBO de Griffel, vergeleken met het landelijke SBO-gemiddelde, een grotere uitstroom kent naar praktijkonderwijs en vmbo kb, terwijl de uitstroom naar vmbo bb en vso vergelijkbaar is met het landelijke beeld (Bron: www.scholenopdekaart.nl).

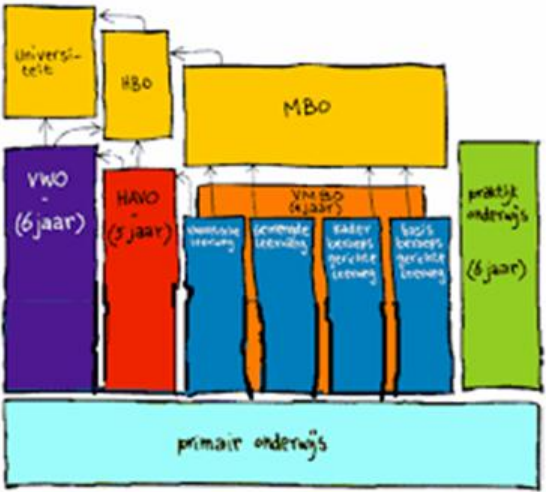
Schooladvies en plaatsing:

De volgende afbeeldingen vergelijken de schooladviezen van de leerlingen die vanaf SBO de Griffel zijn doorgestroomd met de positie van de leerlingen in het 3^e jaar van het voortgezet onderwijs. Dit is overeenkomstig met de manier waarop de Inspectie van het Onderwijs dat toepast in het onderwijsresultatenmodel van het voortgezet onderwijs. In het onderwijsresultatenmodel wordt het advies van de basisschool met de onderwijspositie in leerjaar 3 vergeleken.

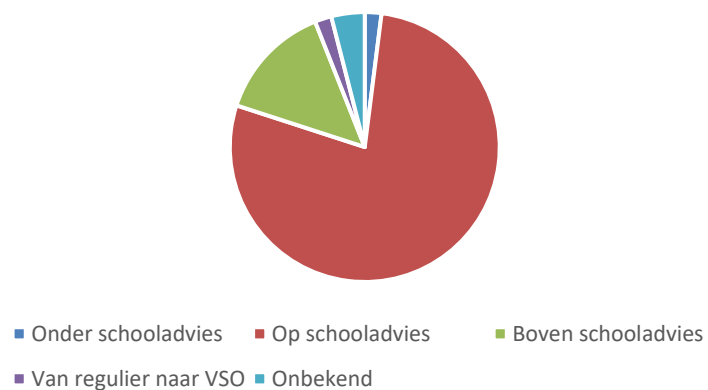
In afbeelding 8 is te vinden wanneer een leerling 3 jaar na doorstroom naar het voortgezet onderwijs onder (oranje), op (lichtgroen) of boven (donkergroen) advies zit.

Positie in het voortgezet onderwijs drie jaar na uitstroom									
School adviezen	vso	PrO	vmbo-b	vmbo-k	vmbo-(g)it	havo	havo / vwo	vwo	niet in het voortgezet onderwijs
vso									
pro									
vmbo-b									
vmbo-b / vmbo-k									
vmbo-k									
vmbo-k / vmbo-(g)it									
vmbo-(g)it									
vmbo-(g)it / havo									
havo									
havo / vwo									
vwo									
geen advies mogelijk									
onbekend									

Afbeelding 8; positie in het voortgezet onderwijs drie jaar na uitstroom

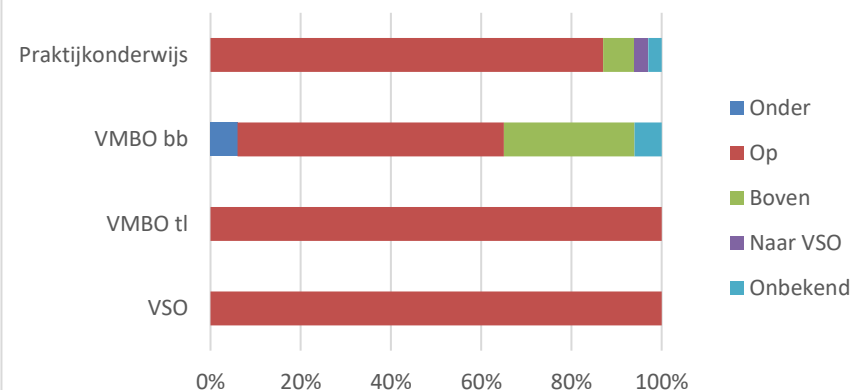


Periode 2020-2021 t/m 2023-2024



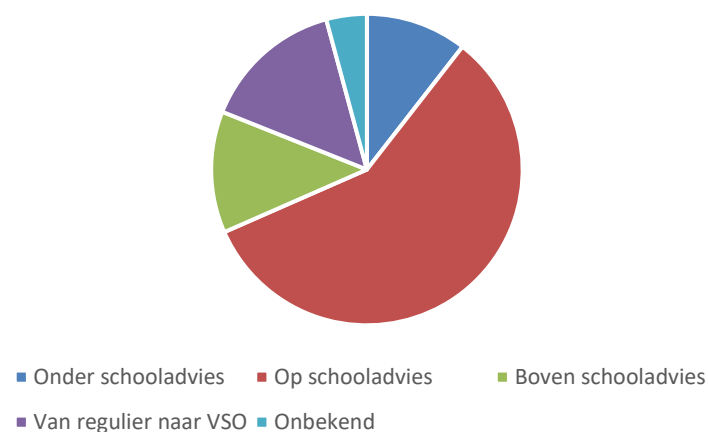
Afbeelding 9;

Periode 2020-2021 t/m 2023-2024



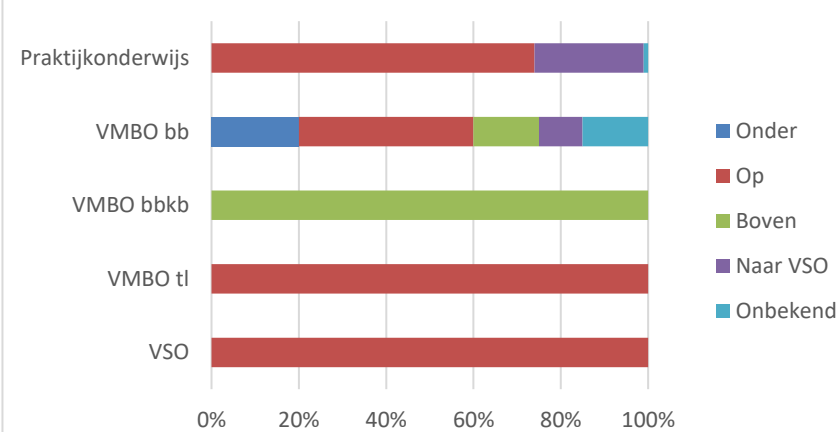
Afbeelding 10; positie in het voortgezet onderwijs drie jaar na uitstroom op uitstroomniveau

Periode 2021-2022 t/m 2024-2025



Afbeelding 11;

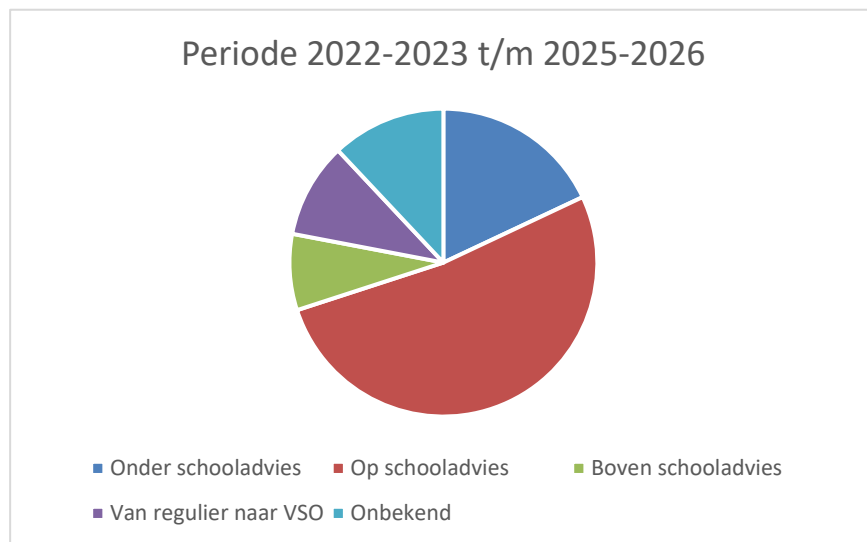
Periode 2021-2022 t/m 2024-2025



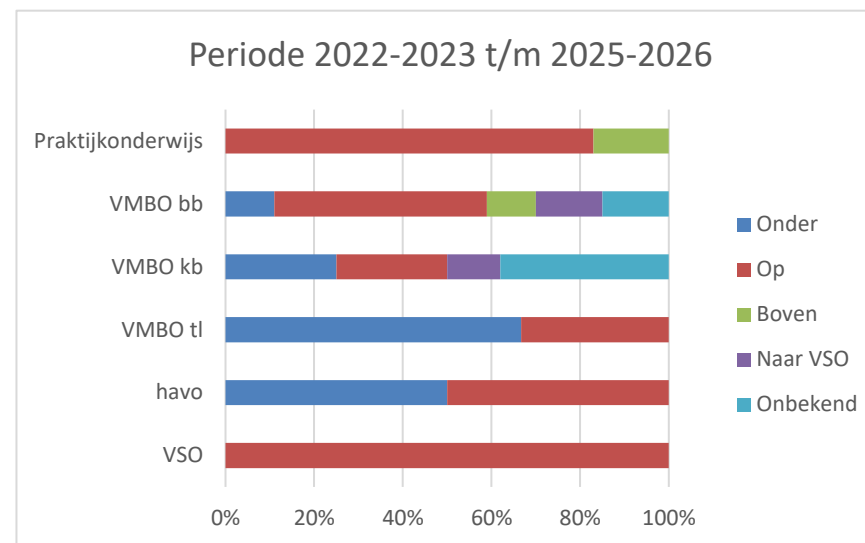
Schoolverlaters 2021-2022; positie in het voortgezet onderwijs drie jaar na uitstroom

Afbeelding

12; positie in het voortgezet onderwijs drie jaar na uitstroom op uitstroomniveau



Afbeelding 14; positie in het voortgezet onderwijs drie jaar na uitstroom op uitstroomniveau



Afbeelding 13; Schoolverlaters 2022-2023; positie in het voortgezet onderwijs drie jaar na uitstroom

In schooljaar 2025-2026 zien we een daling van het percentage leerlingen dat drie jaar na uitstroom nog onderwijs volgt op het niveau van het oorspronkelijke schooladvies. Deze daling lijkt vooral samen te hangen met een grotere groep leerlingen die tijdens hun schoolloopbaan is doorgestroomd naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) of is afgestroomd binnen het vmbo (zie afbeelding 13).

Opvallend is dat 5 van de 49 leerlingen zijn doorgestroomd naar het vso. Deze overstappen lijken vooral verband te houden met sociaal-emotionele en gedragsmatige ondersteuningsbehoeften en minder met cognitieve mogelijkheden. Van deze leerlingen stroomden er 4 door vanuit vmbo bb en 1 vanuit vmbo kb. Twee leerlingen gingen naar een vso-school gespecialiseerd in internaliserende problematiek en drie leerlingen naar een vso-school gespecialiseerd in externaliserende problematiek.

Daarnaast is het aantal leerlingen dat drie jaar na uitstroom onder het oorspronkelijke schooladvies uitkomt in de periode 2022-2023 tot en met 2025-2026 toegenomen. Het gaat hierbij om acht leerlingen:

- 3 leerlingen stroomden af van vmbo bb naar praktijkonderwijs;
- 2 leerlingen van vmbo kb naar vmbo bb;
- 1 leerling van vmbo tl naar vmbo kb;
- 1 leerling van vmbo tl naar vmbo bb;
- 1 leerling van havo naar een onbekende onderwijspositie.

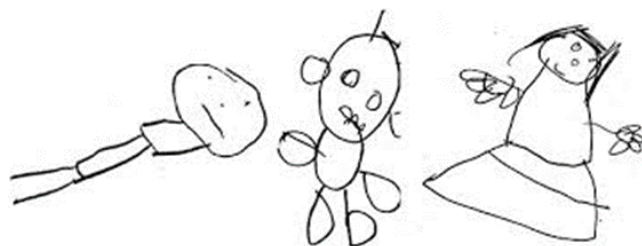
Opvallend is dat slechts één van deze acht leerlingen op de eindtoets ROUTE 8 een lager resultaat behaalde dan het voorlopige schooladvies. Dit suggereert dat de latere afstroom voor de meeste leerlingen niet zichtbaar was op basis van de toetsresultaten aan het einde van de basisschoolperiode. Andere factoren, zoals sociaal-emotionele ontwikkeling of veranderende ondersteuningsbehoeften, lijken hierbij een grotere rol te spelen.

Ondanks deze ontwikkelingen functioneert het merendeel van de oud-leerlingen drie jaar na uitstroom nog steeds op het niveau van het oorspronkelijke schooladvies of hoger. Dit wijst erop dat de afgegeven schooladviezen in de meeste gevallen passend zijn.



Bouwsteen kwaliteitsbeleid.

Samen met de 3 andere scholen voor het gespecialiseerde onderwijs van INNOVO hebben we ons verdiept in OR 1 + 2. Dit heeft geleid tot meer inzicht en diepgang in de uitstroombestemmingen, determinatiepunten en het afstemmen van het onderwijsaanbod/ organisatie.



2. Krijgen onze leerlingen goed les?

Alle leerkrachten op SBO de Griffel krijgen jaarlijks minimaal een observatiemoment van een lid van het Management Team. Afgelopen 2 schooljaren hebben we met Bureau Wolters meerdere teamnascholingen gevolgd met als onderwerp Formatief Handelen, waarbij de nadruk lag op didactiek, pedagogiek en klassenmanagement. Samen hebben we een didactisch model ontworpen voor SBO de Griffel, met indicatoren waaraan een goede les moet voldoen. Vanuit het didactisch model is een observatie-instrument ontwikkeld om het professionaliseren van leraren te monitoren. Met het jaarlijks afnemen van dit observatie-instrument, krijgt de school zicht en grip op de didactische vaardigheden van zowel individuele leerkrachten als het team. Voor de kleutergroepen (A-unit) is het observatie-instrument aangepast aan deze doelgroep.



Bouwsteen pedagogisch en didactisch handelen.

Met behulp van klassenconsultaties en de observaties meten we elk jaar het pedagogische en didactische handelen van de leerkrachten. In de periode februari 2026 – mei 2026 zijn 22 leerkrachten uit de B- t/m E-unit geobserveerd en 8 leerkrachten uit de A-unit. De tabellen hierbij zijn opgenomen in de Schoolzelfevaluatie.

Kijkend naar de indicatoren zien we dat in de B- t/m E-unit de aandachtspunten liggen bij het *verwerken en monitoren* en *evalueren*. De volgende indicatoren scoren onder de schoolnorm van 75%:

***Leerdoel zichtbaar maken:**

-Het leerdoel is de hele les zichtbaar, met voorbeeld.

***Voorkennis ophalen en activeren**

-Alle materialen liggen gesloten op de hoek van de tafel.

-De leerkracht vat de belangrijkste inhoud nog eens samen bij inzet van een coöperatieve werkvorm.

***Instrueren:**

-Leerkracht spreekt duidelijke gedragsverwachtingen uit. Hij verwijst naar de drie regels van PAD over zelfstandig werken.

-Verlengde instructie is kort herhalend. Leerkracht daalt af wanneer het nog niet lukt d.m.v. inzet concreet materiaal of methodiek.

*Verwerken en monitoren:

- Leerkracht spreekt duidelijke gedragsverwachtingen uit voordat de leerlingen aan de slag gaan (denk ook weer aan inzet BAS-kaartjes voor zelfstandig werken).
- Leerkracht noteert zowel wat de leerling moet maken als het gedifferentieerd klaar werk op het bord.

*Evalueren:

- Controle van begrip gericht op enkelvoudig doel (b.v. wisbordje).
- Feed forward: Wat gaan we morgen doen? Wanneer komt het doel van vandaag weer aan bod?

Kijkend naar de indicatoren zien we dat in de A-unit de aandachtspunten liggen bij *Start van de les* en *Instructie grote / kleine kring*. De volgende indicatoren scoren onder de schoolnorm van 75%:

- Start van de les.
 - Spreekt duidelijke gedragsverwachting uit en verwijst naar de 3 klassenregels van PAD.
 - Benoemt het doel van de les en maakt waar mogelijk het doel betekenisvol.
- Instructie in grote / kleine kring.
 - Bewegend leren of coöperatieve werkvorm: leerkracht vat de belangrijkste inhoud nog eens samen.
 - Lesafsluiting, vooruitblikken: Leerkracht legt uit wat ze morgen gaan doen of wanneer dit doel weer aan bod komt.
 - Voor het werken: Leerkracht spreekt duidelijke gedragsverwachtingen uit voordat de leerlingen aan de slag gaan.

Kijken we naar de individuele prestaties van de leerkrachten, dan hanteren we onderstaande normering (schoolbreed):

< 19 indicatoren beheerst	Onder de norm
19/20 indicatoren beheerst	Conform de norm
> 20 indicatoren beheerst	Boven de norm

Van de 30 leerkrachten behalen 3 leerkrachten een gemiddelde score van onder de norm. Dit is 10%. 6 Leerkrachten behalen een score precies binnen de norm, dat gelijk staat aan 20%. 21 Leerkrachten heeft vaardigheden die uitkomen boven het ambitieniveau: 70%.

3. Voelen onze leerlingen zich veilig?

Leerling tevredenheid: (Pedagogisch) Schoolklimaat en veiligheid 2025-2026

In deze paragraaf wordt de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen van onze school beschreven.

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen met behulp van de methode PAD (Programma Alternatieve Denkstrategieën). We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoordelijke burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de ELB (Effectieve Leerlingen Bespreking) 2 maal per jaar besproken. In deze gesprekken wordt met de volledige unit (leerkrachten, ondersteuners en unitleider) mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken of indien nodig bijgestuurd.

Onze speerpunten wat betreft sociaal-emotionele ontwikkeling zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
2. Onze school werkt met de methode PAD (methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling).
3. Onze school maakt gebruik van Viseon om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te meten.
4. Voor iedere groep schrijft de groepsleerkracht een plan dat voorziet in de specifieke behoeften van de groep.
5. We beschikken over een team met een breed aantal specialisaties (masters en opleidingen) waaronder specifiek gedrag en autisme. Personeel denkt in mogelijkheden om gedrag op positieve wijze te beïnvloeden. Aanpakken worden gekenmerkt door een zoveel mogelijk preventief karakter.
6. We hebben een actieve PLG gedrag die kritisch kijkt naar wat de leerlingen van ons vragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsaanpak.
7. Er worden diverse sociale vaardigheidstrainingen gegeven op onze school zoals Rots & Water en Mirky.
8. Op SBO de Griffel zijn drie collega's gecertificeerd ambassadeurs van "Brain Blocks" en "Autisme op je bord".

De methode "Brain Blocks" wordt gebruikt om kinderen met autisme meer inzicht te geven in hun autisme en daarbij passend gedrag. Brain Blocks kan op 3 verschillende manieren worden ingezet: als communicatiemiddel, als psycho-educatie of als therapeutische interventie. Op school worden leerlingen voor Brain Blocks aangemeld wanneer zij een specifieke hulpvraag hebben op het gebied van autisme. "Autisme Op Je Bord" helpt je om niet te stigmatiseren en te breken met de stereotypen. In plaats daarvan ga je op basis van neurodiversiteit kwalitatief onderzoeken wat eigen is voor de persoon in kwestie. Wij geloven dat verschil het enige is dat we allemaal gemeen hebben. Daarom is Autisme Op Je Bord geen algemene benadering, maar een benadering waarin wordt afgestemd op het individu en diens eigenheid.



Bouwsteen Veiligheid en schoolklimaat

Er heerst een fijne sfeer op school. De PAD methode past goed bij hoe we zijn. Er is een zeer duidelijke doorgaande lijn voor groep 1 t/m 8 waar we dagelijks vruchten van plukken. De kinderen leren vaardigheden op vier verschillende gebieden:

- Zelfbeeld (Wie ben ik en hoe waardeer ik mijzelf?)
- Zelfcontrole (Hoe ga ik om met heftige emoties?)
- Emoties (Hoe voel ik mij en hoe voelt de ander zich?)
- Probleem oplossen (Hoe kunnen we op een constructieve wijze een probleem oplossen?)

Monitoring sociale veiligheid 2025-2026

Afgenomen is de vragenlijst Monitor Sociale Veiligheid van Vensters PO bij 105 leerlingen uit de leerjaren 7 en 8 Betrouwbaarheid onderzoek. Voor een betrouwbaar resultaat van het onderzoek is er voldoende respons nodig. De vereiste norm hiervoor is een reactie van 62 respondenten. In totaal hebben we een reactie van 105 respondenten. Dit maakt dat de betrouwbaarheid van het onderzoek goed dekkend is (93%).

In onderstaande tabel ziet u de gemiddelde tevredenheid en sociale veiligheid op schoolniveau (leerjaren 7 en 8) afgezet tegen de scores van de vorige twee schooljaren (2023/2024 en 2024/2025). Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

	Schoolniveau 2023/2024	Schoolniveau 2024/2025	Schoolniveau 2025/2026
Welbevinden	6,9	7,3	7,3
Ervaren sociale en fysieke veiligheid	8,2	8,7	8,6
Aantasting vd sociale en fysieke veiligheid	8,8	9,3	9,1
Aantal leerlingen	98 (leerjaren 7 en 8)	110 (leerjaren 7 en 8)	105 (leerjaren 7 en 8)

Conclusie:

De leerlingen van de leerjaren 7 en 8 van SBO De Griffel scoren over het algemeen hoog op welbevinden, ervaren veiligheid en aantasting veiligheid. We zijn als school tevreden over getoonde resultaten en zullen ons beleid op welbevinden en veiligheid zeker voortzetten in de komende jaren. Een meer uitgebreide uitwerking van het antwoord op de vraag of onze leerlingen zich veilig voelen, is terug te vinden in de Schoolzelfevaluatie van onze school.

4. Krijgen onze leerlingen een rijk en passend aanbod?

Zoals in het Landelijk Doelgroepenmodel beschreven, biedt SBO de Griffel over het algemeen onderwijs aan profiel 4,5 en 6. Dit betreft leerlingen die op, onder andere, sociaal emotioneel gebied en in de communicatie intensieve of voortdurende zorg vragen. Voor deze leerlingen is het, meer dan voor leerlingen in het basisonderwijs, zeer van belang dat hun leeromgeving rijk en afgestemd is. Dit start al in de kleutergroepen. De leerlingen genieten hier **thematisch onderwijs**. Ontwikkeling en vorderingen worden bijgehouden in de digitale omgeving van het Digikeuzebord. Er wordt gewerkt in speel- en leerhoeken en in kleine instructiegroepjes wordt zorg geboden. Kijkende naar de leerlingpopulatie die onze school bezoekt concluderen we dat het aanbod passend is.

In schooljaar 2023-2024 zijn we begonnen met het ontwikkelen van **aanbodskarten en kwaliteitskarten** voor het vakgebied rekenen. In de kwaliteitskarten staat beschreven waaraan een goede rekenles moet voldoen. In de aanbodskarten staat beschreven welk leerstofaanbod uit de methode wel of niet moet worden aangeboden en op welke manier. Dit schooljaar hebben we ook voor het vakgebied spelling aanbodskarten gemaakt.

In de hogere groepen, waar didactisch het aanbod begint in leerjaar 3, wordt steeds voor elke leerling bekeken welk aanbod aansluit in de zone van naaste ontwikkeling. Schooljaar 2023-2024 was een testjaar en zijn we in de groepen 3 volledig overgestapt naar **convergent werken**. Voor de groepen 4 t/m 8 zijn we destijds begonnen met begrijpend lezen en technisch lezen in stamgroepen. Voor de vakgebieden rekenen en spelling werd de leerling nog geplaatst in instructiegroepen die aansloten op het niveau van de leerling. Dit schooljaar zijn er weer meer groepen die werken via het principe van convergent werken. Elk half jaar (5 maanden onderwijs) wordt het aanbod geëvalueerd zodat dit passend blijft. Binnen de verschillende vakgebieden wordt voor de leerlingen gewerkt met **visualisaties**. Denk hierbij aan reken- en spellingstrategieën. Ook wordt er gewerkt met **digitale, adaptieve programma's**. In de hogere groepen, gaan de leerlingen die in leerroute 1 uitstromen aan de slag met **studievaardigheden** en leerlingen die dit aankunnen, krijgen een aangepaste leerlijn: zij kunnen versneld door de methode. Ook voor de leerlingen die leerroute 3 volgen is er afgestemd aandacht, bijvoorbeeld in de vorm van een **Praktijkgroep Rekenen**. Leerlingen gaan in deze instructiegroep vooral praktisch aan de slag met functioneel rekenaanbod.

Op SBO de Griffel werken verschillende **specialisten**; taal- en leesspecialisten, een rekenspecialist, een creatieve therapeut en gedragsspecialisten. Ook is er een autismespecialist werkzaam die gebruik maakt van **Brain Blocks** en Autisme op je Bord. Hiernaast wordt tijdens school **Rots & Water**-training gegeven door gecertificeerde collega's. In het verleden werden leerlingen

geclusterd, maar afgelopen jaar hebben 8 groepen in groepsverband deelgenomen aan de training, waarbij de leerkracht verplicht aansluit. Er is aandacht besteed aan houding (sterk staan), voor jezelf opkomen en een juiste oplossing zoeken of een goede keuze maken in conflictsituaties. De meerwaarde van het werken in klassikale groepen is dat er ingespeeld kon worden op de actualiteit (van conflicten) en dat zowel de leerkracht als de trainer kon teruggrijpen naar het aangeleerde. Daarnaast zagen we dat leerlingen onderling elkaar stimuleren en helpen om de juiste keuze te maken (positieve groepscohesie en fijnere sfeer in de klas). Voor onze leerlingen is het reguliere lesaanbod van 8 weken te weinig en hebben we dit uitgebreid naar 16 weken. Hierdoor konden we meer inoefenen en herhalen, waarbij leerlingen het geleerde beter konden toepassen in de praktijk. Twee onderwijsondersteuners zijn gecertificeerd **AAI**-begeleider. Samen met hun honden begeleiden ze leerlingen. Leerlingen ervaren dit als zeer positief, ze zijn meer gemotiveerd om te leren en kunnen soms ook hun eigen gedrag reflecteren als de hond bijvoorbeeld even niet naar hun luistert.

Op SBO de Griffel kunnen leerlingen ergotherapie, fysiotherapie en logopedie volgen. Indien dit gewenst is, worden leerlingen gescreend en wanneer de therapie wordt geïndiceerd, kan dit tijdens schooltijd in het schoolgebouw gevolgd worden. We zien een toename van leerlingen die **paramedische zorg** behoeven, met name voor de taal-spraak ontwikkeling. De laatste jaren zien we een groei van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanuit het Cluster 2 onderwijs.

Sinds schooljaar 2022-2023 heeft SBO de Griffel een start gemaakt met de **Executieve Functies**, waar in elke klas specifieke aandacht voor is. De verschillende executieve functies worden aangeleerd aan de hand van de afbeelding van een fiets (zie hieronder). De PLG Executieve Functies heeft het afgelopen schooljaar sturing gegeven aan de verder implementatie. De volgende vaardigheden zijn aan bod gekomen; inhibitie, emotieregulatie, taakinitiatie, volgehouden aandacht en werkgeheugen.

Om naast de didactische hulpvraag, ook tegemoet te kunnen komen aan de vele zorgvragen die leerlingen hebben, wordt er op onze school samengewerkt met **JENS** in de vorm van een **DGA** (DoelGroepArrangement). Medewerkers van JENS zijn alle dagen van de schoolweek aanwezig op school om met leerlingen te werken aan persoonlijke, sociaal-emotionele of vragen rondom de zelfredzaamheid. Ook het leggen van de verbinding tussen thuis en school is een onderdeel van de inzet van DGA. Afgelopen jaar hebben zij 2 ouderavonden met een actueel Thema (mediawijsheid) verzorgd.

In het hoofdgebouw en in de dependance wordt een **Stiltehuisje** ingezet, voor leerlingen die behoefte hebben zich even terug te trekken, prikkels te reduceren en tot rust te komen. Alle leerkrachten hebben hier bij de start van het schooljaar aandacht aan geschonken door middel van het geven van lessen en de inzet van het Stiltehuisje te bespreken. Elk jaar zien we dat er een tiental leerlingen gebruik maakt van het stiltehuisje. De meeste leerlingen ervaren dit als zeer prettig en kunnen na 10 minuten weer

deelnemen aan de les in de klas. Enkele leerlingen vinden het nog lastig om zich aan de afspraken te houden die bij het stiltehuisje horen. Deze leerlingen krijgen begeleiding van JENS DGA.

Elk schooljaar bezoeken de leerlingen de bibliotheek en worden er **Cultuuruitstapjes** georganiseerd. Ook wordt er elk jaar actief meegedaan met **MediaMasters**; MediaMasters is een 'serious game' over de kansen en gevaren van (digitale) media, speciaal voor leerlingen tussen de 10 en 12 jaar. Daarnaast wordt in alle groepen dankbaar gebruik gemaakt van **Team Talento**; een creatieve schatkist (muziek, dans, handvaardigheid, theater), vol uitdagende workshops die naast de bestaande methodes ingezet wordt.

SBO de Griffel neemt in het kader van '**De gezonde school**' deel aan het schoolmelk, – yoghurt en – fruitprogramma. Dit betekent dat elke leerling per week 3 porties fruit en 2 porties melk/yoghurt ontvangt. De school heeft de certificaten 'Welbevinden' en 'Seksualiteit' behaald.

Nadat er in mei 2024 een eerste aanzet is gedaan in het bekijken van ons **Burgerschapsonderwijs**, heeft dit afgelopen schooljaar een mooi vervolg gekregen om de doorgaande lijn zichtbaar te kunnen maken. Op onze school doen we al veel: Jaarlijkse bibliotheekbezoeken, deelname aan trappenmarathon samen met kinderen en jongvolwassenen met een beperking, bezoeken aan Thermenmuseum, kasteel Hoensbroek en het Sinterklaashuis, lessen over Mijnbouw in de regio, gastles over Wijzer in Geldzaken, Bureau Halt-lessen, Care-Free lessen waarbij aandacht werd geschonken aan kindermishandeling, de regionale "krant in de klas", themalessen Koningsdag, Bevrijdingsdag, Prinsjesdag, verkiezingen e.d. ook zit burgerschap verweven in verschillende methodieken die we op school gebruiken om ons onderwijs vorm te geven.

Samen met alle teamleden heeft de werkgroep Burgerschap gekeken naar de kerndoelen en deze vervolgens gekoppeld aan onze populatie. Vanuit deze bevindingen is een doorgaande lijn vastgelegd en is een meetinstrument ontwikkeld om zo de voortgang van leerlingen te kunnen meten. Ook is er een 'Tijdlijn Burgerschap' gemaakt waardoor inzichtelijker is wat in welke maand aan bod komt binnen ons burgerschapsonderwijs.

Afgelopen jaar hebben we vervolgens ook de mening van ouders meegenomen middels het afnemen van een ouderenquête waaruit bleek dat onze ouders en verzorgers zich over het algemeen goed kunnen vinden in onze visie op burgerschapsonderwijs.



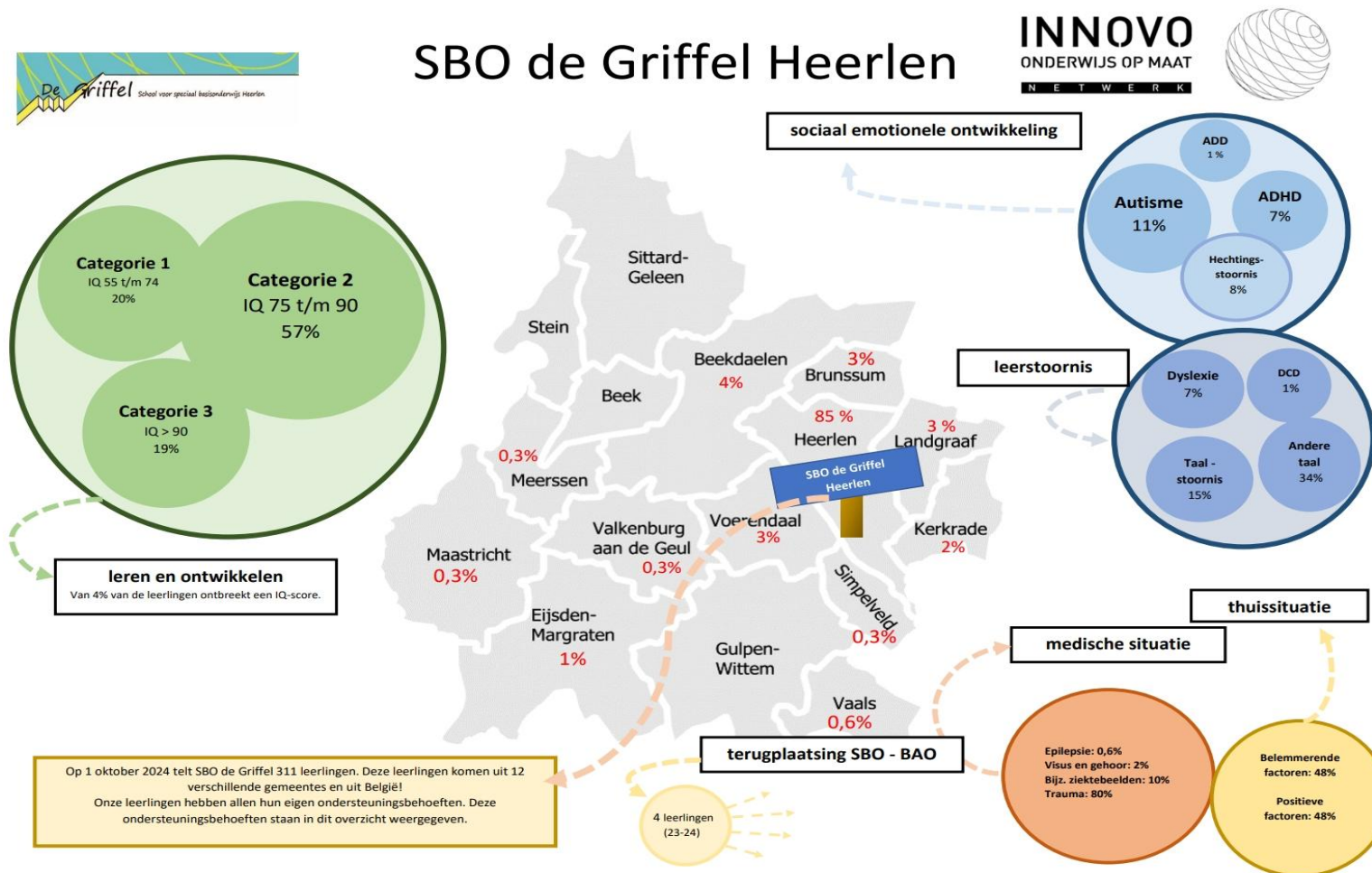
Wist u dat wij het tweede thema certificaat van de gezonde school behaald hebben?

Naast het certificaat *"Welbevinden"* hebben we met het team en de kinderen ook het certificaat *"Gezonde relaties en seksualiteit behaald."*

Structureel werken aan welbevinden zorgt voor een fijnere sfeer op school en in de klas. In een veilig klimaat mag iedereen zichzelf zijn, mogen fouten worden gemaakt, vertonen kinderen gepast sociaal gedrag en verzuimen leerkrachten minder. Dat alles komt de leerprestaties ten goede.

Daarnaast komen leerlingen al vroeg van alles tegen dat te maken heeft met relaties en seksualiteit. Zo ontdekken ze vanaf jonge leeftijd hun eigen lichaam, verschillen tussen jongens en meisjes en komen ze in de puberteit. Ook gaan ze vriendschappen en andere relaties aan, worden ze verliefd en ontdekken ze hun seksuele identiteit. Aandacht besteden aan relaties en seksualiteit is dus belangrijk voor een gezonde ontwikkeling van leerlingen. Daarom starten wij op school om de leerlingen al op jonge leeftijd te laten kennis maken met relationele en seksuele vorming, raken leerlingen vertrouwd met het thema en durven ze eerder vragen te stellen over seksualiteit.

3. Leerlingkenmerken SBO de Griffel



Landelijk doelgroepenmodel SBO de Griffel

(versie mei 2021, zie voor achtergrondinformatie; [Landelijk Doelgroepenmodel - Gespecialiseerd onderwijs](#))

Profiel		1	2	3	4	5	6	7
Totaal IQ		<20	20-34	35-49	50-69	70-89	90-110	>110
Indeling inspectie		<35		35-49	50-69	70-79	80-89	90-110
~~~~~ ~~~~~								110 -120
								>120
Didactisch functioneringsniveau				FN<E3	FN E3-M5	FN E5-E6	FN M7-M8 Referentie- niveau 1 F	FN > M8 I-II Referentie- niveau 1S/2F
Leerstandaard ²		<u>Plancius</u> <u>niveau 1-6</u>	<u>SO ZML</u> <u>niveau 3</u>	<u>SO ZML</u> <u>niveau 6</u>	<u>SO ZML</u> <u>niveau 9</u> Basisleerlijn 4	Basisleerlijn niveau 6	Basisleerlijn <u>niveau 8</u>	Basisleerlijn <u>niveau 10</u>
Ondersteunings- behoefte	Sociaal emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	<u>Leeftijds-</u> <u>adequaats</u>
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	<u>Leeftijds-</u> <u>adequaats</u>
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	<u>Leeftijds-</u> <u>adequaats</u>
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	<u>Leeftijds-</u> <u>adequaats</u>
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	<u>Leeftijds-</u> <u>adequaats</u>
Uitstroombestemming		VSO			<u>PrO</u>	<u>PrO</u> VMBO (BBL)	VMBO (KBL, GTL)	Havo/Vwo
					VSO	VO	VSO	VO

# Schooljaarplan SBO de Griffel

## 2026-2027



## §1 HET KADER

Het schoolplan bevat onze voornemens en planning voor 2024-2028. In dit plan sluiten wij aan op het beleidskader, dat stichting breed geldt voor alle scholen van INNOVO en is neergelegd in het strategisch beleidsplan van INNOVO.

Goed onderwijs voor onze kinderen, onze medewerkers en onze omgeving is onze gemeenschappelijke opdracht. INNOVO is vooral een mensenorganisatie: iedereen telt mee, doet ertoe en haalt het beste uit zichzelf.

Het jaarplan is een vertaling van het schoolplan. De concretisering hiervan vindt u in dit jaarplan. Het schooljaarverslag 2023-2024 dient daarbij als opmaat voor de inhoudelijke vormgeving. Een school is een dynamisch geheel. We staan zoveel als mogelijk VOOR het onderwijs i.p.v. ACHTER het onderwijs. De kernwaarden, missie en visie van SBO de Griffel zijn leidend voor de vormgeving en uitvoering van dit schooljaarplan.

De plannen en ontwikkelingen die beschreven worden zijn tot stand gekomen op een manier die zeer kenmerkend is voor onze school: in gezamenlijkheid met team, medezeggenschapsraad en leerlingen hebben we nagedacht over de school die we nu zijn en vervolgens waar we als school naartoe willen. Daarmee is het een plan van ons allemaal waarmee we vol vertrouwen het schooljaar hebben vormgegeven. Het schooljaarplan is ter advisering/instemming aangeboden aan de eigen MR.

Naast dat het schooljaarplan een intern document is; dat wil zeggen dat het 't interne proces van kwaliteitszorg en cultuur dient aan te sturen en te coördineren, is het een document waarmee wij verantwoording afleggen aan het bevoegde gezag, de inspectie, ouders en verzorgers.

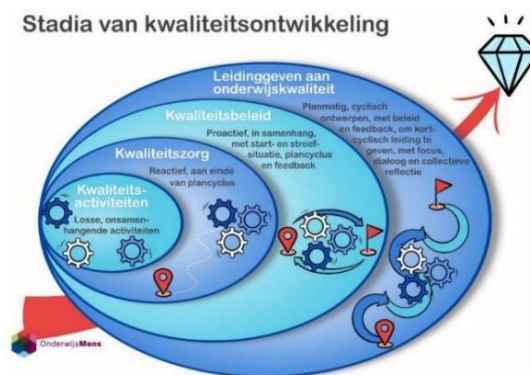
*Vertrouwen, verbinding, vakmanschap.*



## §2 ONZE ONTWIKKELPUNTEN

Voor het jaarplan 2026-2027 worden de doelen, genoemd in het schoolplan, concreter uitgewerkt. Afhankelijk van de omvang en intensiteit beperkt de school de uitwerking tot onderstaand overzicht of is de implementatie in een projectplan/begeleidingsplan uitgewerkt. De jaarlijks terugkerende bezigheden, in het kader van reguliere kwaliteitszorg, zijn niet in dit plan opgenomen. Alleen de verbeteracties op teamniveau, die een grotere invloed op de onderwijskwaliteit van SBO de Griffel hebben, zijn hier beschreven.

In de wereld van het onderwijs speelt kwaliteitsontwikkeling een cruciale rol in het verbeteren van leerresultaten en het creëren van een stimulerende leeromgeving. Wij gaan voortvarend verder met de ambities die wij hebben vastgesteld om 'gewoon goed onderwijs' aan onze leerlingen te blijven verzorgen. Als onderwijsprofessionals vinden wij het van belang dat we blijven leren, zowel op individueel als op teamniveau. Dit wordt o.a. gerealiseerd door middel van professionele leergroepen (PLG's), waar medewerkers samenkomen om gezamenlijk te reflecteren, kennis te delen, vaardigheden te verbeteren en nieuwe methoden te onderzoeken.



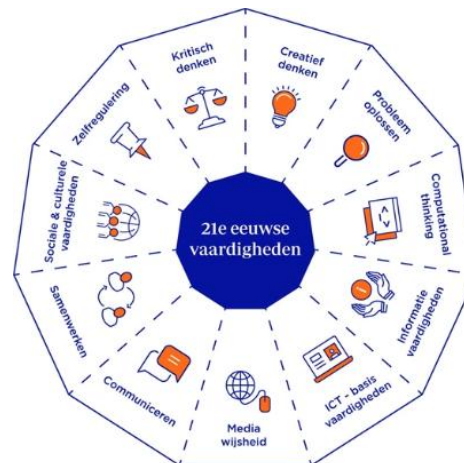
Deze werkwijze past volledig in onze aanpak formatief handelen.

## §2.1 21st Century Skills

*“De huidige generatie studenten denkt fundamenteel anders en verwerkt informatie anders dan hun voorgangers. Zij zijn opgegroeid in een omgeving waarin technologie volop aanwezig is. Hun hersenen zijn daardoor fysiek anders.” Marc Prensky*

### Doel:

Anders leren vraagt om anders organiseren. Met anders leren willen wij de vaardigheden die de kinderen van nu, de wereldburgers van morgen, nodig hebben specifiek in ons leerprogramma aanbieden. We denken hierbij aan vaardigheden die bekend staan als de 21st Century Skills, zie de afbeelding. Met het anders organiseren willen we tevens een duurzame organisatie neerzetten als antwoord op leerlingenkrimp en financiële krimp. Door anders te organiseren kunnen we op maat meer bereiken. De vakken als taal en rekenen blijven de basis. Het anders organiseren heeft betrekking op het zelfstandig werken met de takenkaart en het verwerken van leerstof tijdens alle vakgebieden.



Vanaf 2027 valt digitale geletterdheid onder de basisvaardigheden. Het gaat om ‘Praktische kennis & vaardigheden’, ‘Ontwerpen en maken’ en ‘Wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media, de mens en de samenleving’. Onder deze 3 domeinen vallen in totaal 9 kerndoelen. Ons doel is om ons curriculum te onderzoeken of wij aan de nieuwe kerndoelen voldoen en, vanuit onze visie, actief handelen om deze basisvaardigheid goed te verankeren in de betreffende bouwstenen. Onder leiding van de PLG ICT gaan wij stapsgewijs aan de slag om het vakgebied digitale geletterdheid steeds verder uit te bouwen. In de schooljaren 2026-2027 en 2027-2028 zijn we actief met dit doel bezig.

**Zichtbaar:**

De PLG ICT is vorig schooljaar begonnen met het herijken van ons ICT-beleidsplan. Ons huidige aanbod is gebaseerd op het vierslagmodel van Kennisnet (mediawijsheid, praktische ICT-vaardigheden, digitale informatievaardigheden, computational thinking). De PLG zal van hieruit ook een kwaliteitskaart en nieuwe ontwikkeldoelen formuleren, welke in 2026-2027 uitgewerkt worden, zodat wij in 2027 voldoen aan de wettelijke eisen rondom digitale geletterdheid. Het is van belang dat het team hierin wordt meegenomen, zodat deze kennis en inzichten voor ieder bekend zijn. Dit zal plaatsvinden in teamvergaderingen.

**Meetbaar:**

In de genoemde kwaliteitskaart is ook verbinding gelegd met minimaal de bouwstenen: 'zicht op ontwikkeling', 'pedagogisch en didactisch handelen' en 'onderwijsresultaten'. Hierin is ook beschreven wat de (school)norm is en hoe we dit monitoren. Hiermee kunnen we in de toekomst de PDCA-cyclus vanuit kwaliteitsbeleid inzetten.

## §2.2 Woordenschatontwikkeling

*Vissers die vissen naar vissen en vissers die vissen die vangen vaak bot. De vissen waar de vissende vissers naar vissen, vinden vissers die vissen vervelend en rot!*

**Doel:**

Dit schooljaar richten we ons op taalgebied voornamelijk op de woordenschatontwikkeling van de kinderen.

- Verbeteren van de woordenschat van de leerlingen. Het hebben van een goede woordenschat is essentieel om kinderen met een rijke taalbasis de maatschappij in te kunnen laten gaan.
- Motivatie hoort daar onlosmakelijk bij. Bevorderen van de woordenschat uitbreiding is dus ook een belangrijk doel.
- Vergroten en verdiepen van de woordenschat en de kennis van de wereld bij onze leerlingen.
- Vergroten van de kennis en het verbeteren van het didactisch handelen van de leerkrachten t.a.v. woordenschat ontwikkeling.
- Het formuleren en uitdragen van een gezamenlijke visie op effectief woordenschatonderwijs.

**Zichtbaar:**

De PLG Taal is vorig schooljaar begonnen met het oriënteren van de vernieuwingen binnen het nieuwe curriculum op het gebied van woordenschatontwikkeling. De PLG zal van hieruit ook een kwaliteitskaart en ontwikkeldoelen formuleren, welke in 2026-2027 uitgewerkt worden, zodat wij vanaf 2028 voldoen aan de wettelijke eisen rondom woordenschatontwikkeling. Het is van belang dat

het team hierin wordt meegenomen, zodat deze kennis en inzichten voor ieder bekend zijn. Dit zal plaatsvinden tijdens nascholingsmomenten, coaching en teamvergaderingen.

**Meetbaar:**

In de genoemde kwaliteitskaart is ook verbinding gelegd met minimaal de bouwstenen: 'zicht op ontwikkeling', 'pedagogisch en didactisch handelen' en 'onderwijsresultaten'. Hierin is ook beschreven wat de (school)norm is en hoe we dit monitoren. Hiermee kunnen we in de toekomst de PDCA-cyclus vanuit kwaliteitsbeleid inzetten.

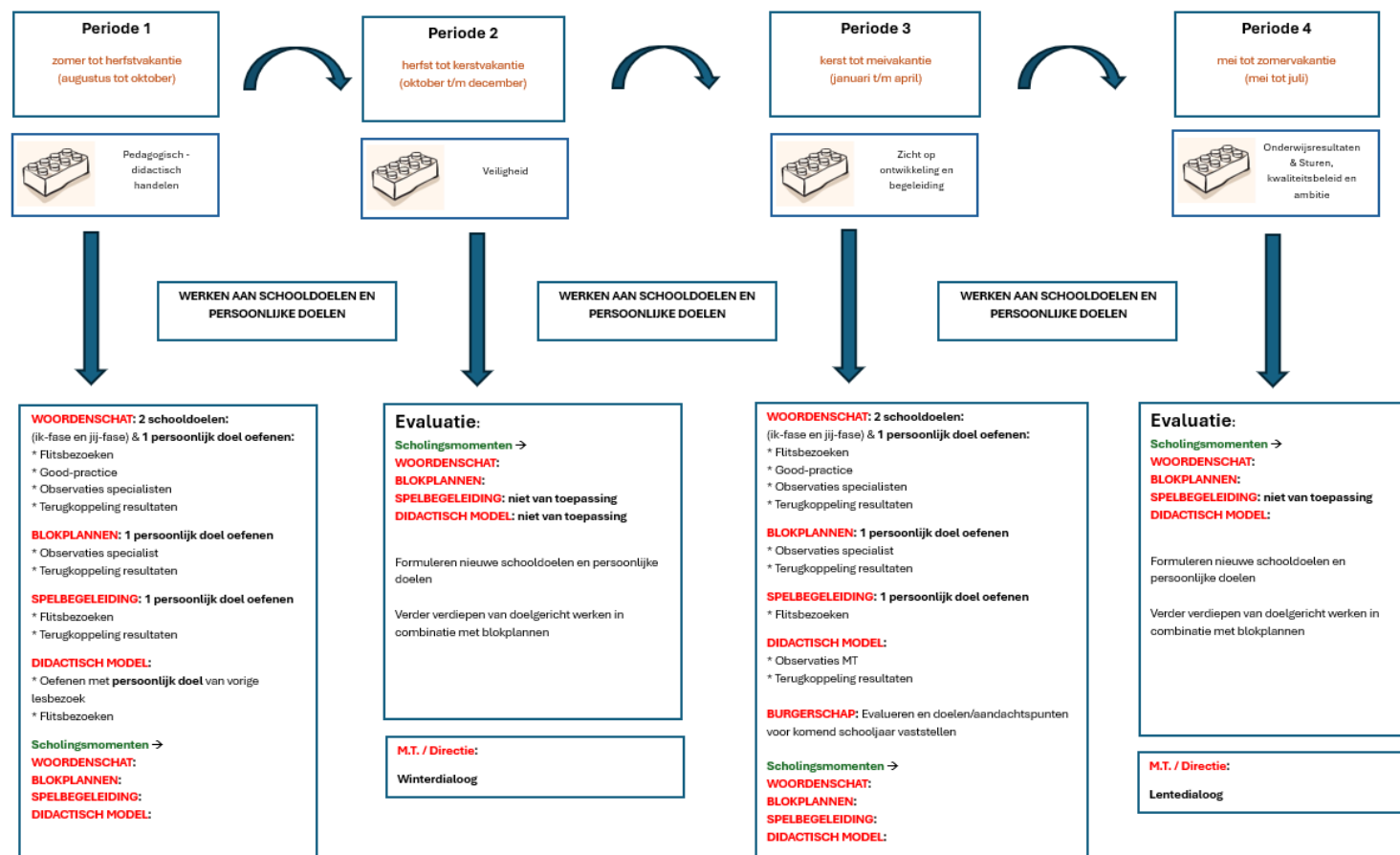


**Formatief Handelen??**  
**Kleine lus overleggen??**  
**Differentieren in de les**

## Cyclisch werken aan onderwijskwaliteit



### CYCLISCH WERKEN ONDERWIJSKWALITEIT – SBO DE GRIFFEL SCHOOLJAAR 2026-2027



## §2.3 Burgerschap

*“Niets is zo bourgeois als de angst om burgerlijk te zijn.”* Herman Brood

In onze visie op burgerschap hebben we het volgende geschreven:

Onze kinderen zijn, ondanks het feit dat zij vaak niet opgroeien met eerlijke kansen, actieve en bewuste wereldburgers. Daarvoor is het nodig dat ze zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsbesef ontwikkelen met creatieve en kritische vermogens. Hiermee wordt bedoeld dat ze doorzettingsvermogen tonen, niet bij de pakken neerzitten en voortdurend op zoek zijn naar alternatieven als er problemen opdoemen. Hieruit volgt dat kinderen weten dat er rechten en plichten zijn t.o.v. de medemensen; dat je respect en tolerantie voor de ander dient te hebben; zorg hebt voor mens, materie en natuur. En als je dit in de praktijk brengt, krijg je kansen om je eigen talenten verder te ontwikkelen.

### **Zichtbaar:**

In de praktijk kan eigenaarschap in burgerschapsvorming op verschillende manieren worden gestimuleerd, tevens passend bij ‘sociale integratie’:

1. **Dialoog en debat:** Het actief betrekken van leerlingen bij gesprekken over actuele maatschappelijke kwesties helpt hen om eigenaarschap te nemen over hun ideeën en meningen, en moedigt hen aan om verantwoordelijkheid te nemen voor de manier waarop ze communiceren en invloed uitoefenen op anderen.
2. **Actieve deelname:** Leerlingen aanmoedigen om, passend bij hun leeftijd, actief bezig te zijn met bijv. bestrijden van milieuvervuiling.
3. **Zelfsturing in leren:** Door leerlingen meer controle te geven over hun leerproces – bijvoorbeeld door keuzemogelijkheden in onderwerpen, projectwerk en zelfreflectie – kunnen ze een groter gevoel van eigenaarschap ontwikkelen over hun onderwijs en persoonlijke groei. **De teamafspraken hierover worden vastgelegd in de kwaliteitskaart Burgerschap.**

### **Merkbaar:**

Het is belangrijk om te begrijpen dat eigenaarschap in burgerschapsvorming niet altijd direct zichtbaar is in de vorm van specifieke handelingen, maar zich uit in de houding en het gedrag van een kind. Wanneer een kind zich eigenaar voelt van zijn of haar burgerschapsvorming, merk je dit in verschillende aspecten van hun betrokkenheid, verantwoordelijkheid en houding. Dit kan zijn:

*Actieve Deelname en Initiatief.* Bijvoorbeeld:

- Leerlingen nemen deel aan discussies over belangrijke maatschappelijke thema's zoals milieu, rechtvaardigheid of sociale

ongelijkheid.

- Leerlingen komen met voorstellen om bepaalde problemen in de school of de gemeenschap aan te pakken.

*Verantwoordelijkheid nemen.* Bijvoorbeeld:

- Leerlingen dragen actief bij aan groepswork, zorgen ervoor dat hun taak afkomt en helpen anderen.
- Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun gedrag en begrijpen de impact die dit kan hebben op anderen, zoals in omgang met klasgenoten of in het respecteren van regels.

*Kritisch Denken en Zelfreflectie.* Bijvoorbeeld:

- Leerlingen reflecteren op hun eigen waarden en overtuigingen, bijvoorbeeld door na te denken over wat gerechtigheid of gelijkheid voor hen betekent.
- Leerlingen kunnen constructief deelnemen aan discussies en argumenten geven die goed onderbouwd zijn, vaak met respect voor verschillende perspectieven.
- Leerlingen tonen interesse in het onderzoeken van verschillende standpunten over maatschappelijke kwesties, bijvoorbeeld door boeken te lezen, artikelen te zoeken of documentaires te bekijken over relevante onderwerpen.

*Empathie en Sociale Verantwoordelijkheid.*

Een sterk gevoel van eigenaarschap in burgerschapsvorming gaat hand in hand met het ontwikkelen van empathie en een verantwoordelijkheidsgevoel voor anderen in de gemeenschap. Kinderen die zich eigenaar voelen van hun burgerschap, tonen vaak betrokkenheid bij het welzijn van anderen en willen daadwerkelijk een positieve bijdrage leveren. Bijvoorbeeld:

- Leerlingen tonen empathie voor anderen en willen actief bijdragen aan oplossingen voor maatschappelijke problemen, zoals armoede, discriminatie of het milieu.
- Leerlingen laten zien dat ze sociale verantwoordelijkheid nemen, bijvoorbeeld door mee te doen aan een actie voor een goed doel of zich uit te spreken voor een bepaalde groep in de samenleving.

**Meetbaar:**

Deze houding en gedrag wordt gevolgd middels een (zelf) ontworpen meetinstrument, zodat we zicht op deze burgerschapsontwikkeling hebben. We integreren burgerschapsonderwijs in de bouwstenen 'Zicht op ontwikkeling' en 'Onderwijsresultaten'.

## Hoofdstuk 3 Hoofdthema's kwaliteitsplan

In dit hoofdstuk draait het om de hoofdthema's van het kwaliteitsplan 25-26. Deze staan in verbinding met ontwikkelingen en processen die we afronden, continueren of opstarten. Per hoofdthema plaatsen we stippen op de horizon: waar gaan we naartoe en wat is er eind volgend schooljaar zichtbaar, merkbaar en meetbaar?

### 3.1 Hoofdthema's

	<b>Kwaliteitsbeleid</b>     • van papier naar professional    • Visie-uitspraken onderwijskwaliteit
	<b>Pedagogisch-didactisch handelen</b>     • Formatief handelen bestendigen    • Didactisch coachen (feedbackproces en vragen stellen)
	<b>Leesbevordering</b>     • plezier in lezen    • leescultuur thuis / ouderbetrokkenheid

Verbinding en samenhang met ontwikkelingen en processen:

Afronden	Continueren	Opstarten
• Formatief handelen    • Burgerschap    • Taaljacht 3^{re} training - WS kwaliteitskaart sp    • MRF mijn rapportfolio	• Kwaliteitsdialogen / kwaliteitscultuur    • Blokvoorbereiding o.b.v. DiRK re + sp    • Update leesplan    • Bordsessie met teamdoelen (pdh)    • Leescultuur thuis bevorderen (Pageturner/Bereslim, koppeling VVE)	• Kwaliteitsstructuur jaarcyclus ZE kwaliteitsteams    • Didactisch coachen    • Projectgroep technisch lezen

### 3.1 Hoofdthema's

Verbinding en samenhang met ontwikkelingen en processen:

### 3.2 Uitzichten: stippen op de horizon

Per hoofdthema werken we de stippen op de horizon uit met een streefsituatie met zichtbare, merkbare en meetbare aspecten. Hierbij komt zowel inhoud, houding (gedrag) en verhouding tot zijn recht. Niet alleen wat we kunnen meten maar ook wat we doen en denken.

#### Kwaliteitsbeleid Zichtbaar:

- ü Jaarplanning zelfevaluaties (opstartfase met post-its) en daarna de definitieve visualisatie
- ü Visie-uitspraken (bijv. op one-page kwaliteitsplan, teambord t.b.v. bordsessies, agenda teamoverleg)
- ü Zelfevaluaties in onderwijsportfolio (2025 en 2026)

#### Merkbaar:

- ü Gespreid leiderschap bijv. in kwaliteitsteams en teamoverleg
- ü Uiting van de visie-uitspraken in gedrag en houding van teamleden bijv. (kwaliteits)dialogen en co-reflecties leiden tot co-creaties en uitzichten of vieren van successen
- ü Samen koers houden op de hoofdthema's (focus) en allemaal verantwoordelijkheid nemen

#### Meetbaar:

- ü Elk kwaliteitsteam heeft een onderlegger (ankerplan) o.b.v. gezamenlijke ambitie
- ü Er zijn (maximaal) 3 uitzichten geformuleerd n.a.v. het in teamverband onderzoeken van de bouwsteen zicht op ontwikkeling
- ü Collegiale visitatie met feedback voor/door alle teamleden

#### Pedagogisch-didactisch handelen Zichtbaar:

- ü Leerkrachten maken (samen) blokvoorbereidingen voor rekenen en spelling o.b.v. een didactisch routekaart en verwerken formatief handelen hier doelbewust in
- ü Leerlingen ontwikkelen kwaliteitsbewustzijn en controleren of hun werk voldoet aan de criteria
- ü Beeldcoaching; teamleden uit tranche 1 worden gefilmd
- ü Teamleren; leerkrachten werken samen aan didactisch coachen: maatjes en intervisie
- Ø Lange termijn: Leerkrachten coachen leerlingen doelgericht door vragen te stellen (categorie 2 en 3) en feedback (op strategie, modus, persoonlijke kwaliteiten en vooruitgang) te geven die het leren bevorderen.

#### Merkbaar:

- ü Formatief handelen wordt routine; de kwaliteitskaart formatief handelen wordt gebruikt en bevordert het kwaliteitsbewustzijn
- ü Het verband tussen formatief handelen en didactisch coachen wordt (h)erkend
- ü Kennis over didactisch coachen (Voerman en Faber, 2016)³ en vaardigheden/inzichten om hoge verwachtingen concreet te maken nemen toe
- ü De motivatie van leerlingen neemt toe en het zweet staat ook bij hen op de rug
- Ø Lange termijn: plezier in leren en werkgeluk neemt toe.

#### Meetbaar:

- Ø Teamleden uit tranche 1 stellen meer categorie 2 en 3 vragen (minder categorie 1)
- Ø Teamleden uit tranche 1 geven meer feedback (en minder aanwijzingen)
- Ø N.a.v. de 0-meting is groei zichtbaar op het teamgemiddelde t.a.v. categorie 2 en 3 vragen plus specifieke feedback (modus, kwaliteit, strategie, vooruitgang).

Ø Lange termijn: bovenstaande geldt voor alle teamleden en alle leerlingen verzilveren hun (leer)potentieel; dit is meetbaar doordat we onze ambities tussen- en eindresultaten halen.

Leesbevordering Zichtbaar:

ü De bibliotheek op school (dBos) heeft de naam: 'het leesparadijs'. Leerlingen scannen hun boek onder begeleiding

ü Thematafels met boeken in alle klassen en op de gang (verbinding WO en DLDWO)

ü Ouders in school bij inloopochtend/leesactiviteit

ü Leesconsulent op school

Merkbaar:

ü Leerlingen hebben zin om een boek uit te zoeken in dBos

ü Motivatie om te lezen en plezier in lezen neemt toe

Meetbaar:

ü Ambities ouderprogramma (hoeveel ouders doen mee en hoeveel boeken lezen ze per week met hun kind)

ü Leesgedrag van leerlingen o.b.v. het scannen van de leesboeken uit dBos

Ø Lange termijn: ambities leesmonitor meten (2-jaarlijks dus pas in 26-27).

### §3 DE MONITORING

We volgen systematisch de uitvoering van de maatregelen en brengen de resultaten in kaart. Wij rapporteren periodiek aan het College van Bestuur via voortgangsberichten over onze vorderingen. Die voortgangsberichten bespreken we ook met de geledingen binnen onze school. De adviezen die wij van de geledingen ontvangen, gebruiken we om de uitvoering waar nodig bij te stellen, en/of om het volgende schooljaarplan/ schoolplan mee op te stellen. Instrumenten om de kwaliteit te bewaken en efficiënt te evalueren:

	Leiderschap	Personeels-beleid	Strategie en beleid	Middelen	Processen	Waardering klanten	Waardering medewerkers	Resultaten
<b>Methode gebonden toetsen</b>								Per toets, 2x ELB
<b>Leerling volgsysteem</b>								Per toets, 2x ELB
<b>Gesprekken-cyclus</b>		mei/ juni	mei/ juni	mei/ juni	mei/ juni		mei/ juni	
<b>Leerlingenpanel</b>					1x per	1x per		1x per

					15 wk	15 wk		15 wk
<b>Klassen-bezoeken</b>					okt/ nov			okt/ nov
<b>Risico-inventarisatie</b>		jan					jan	
<b>Enquêtes</b>	1x per 2 jr	1x per 2 jr			1x per 2 jr	1x per 2 jr	1x per 2 jr	1x per 2 jr
<b>Monitor-gesprekken</b>	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks	Jaarlijks
<b>Analyse Ziekte-verzuim</b>		1x per 3 mnd						
<b>Toetsing aan MR</b>			3x per jaar	3x per jaar	3x per jaar	3x per jaar		
<b>Exploitatie-overzichten</b>				Maan- delijks				

#### §4 ONZE BEKWAME PROFESSIONALS

<b>Nascholing</b>	<b>Inhoud:</b>	<b>Wie?</b>	<b>Kosten?</b>
BHV-herhalingscursus (Smit & Partouns)	De volgende onderdelen worden behandeld tijdens de cursus herhaling BHV: verlenen van Eerste hulp, kennis vergaren van belangrijke brandpreventie, maatregelen en voorzieningen, beperking en bestrijding van een beginnende brand, communicatie, oefening met slachtoffers.	15 personen	€ 4.500,00
Pilot Vitus Zuid	Mondelinge taal	team	€ 9.000,00
Spel en spelbegeleiding	Meer handvatten krijgen om op een professionele manier met behulp van spel in te spelen op de (spel)ontwikkeling van kinderen.	onderbouw	€ 9.000,00
Bureau Wouters	MT en Team nascholing van divergent naar convergent onderwijs	MT	€ 18.000,00
Onvoorzien		Team	€ 8.000,00

Totaal

€ 40.500,00



